



Journées Mondiales des Zones Humides en Méditerranée

Dossier pédagogique

des lieux de vie,
des lieux de pêche

Jusqu'à quand...?



Ces ressources sont en danger,
protégeons-les

**Venez découvrir la richesse biologique de ces milieux
et leur rôle dans le maintien des activités de pêche !**



Contact et informations : pôle relatif lagunes méditerranéennes, www.pole-lagunes.org, tél : 04 67 58 43 34

GRAINE LR, www.grainelr.org, tél : 04 67 06 01 11

© 2011 GRAINE LR - Tous droits réservés

LA JOURNÉE MONDIALE DES ZONES HUMIDES

Une journée mondiale pour les zones humides

La reconnaissance de l'importance des zones humides a donné lieu, le 2 février 1971, à la signature d'une convention lors d'une conférence dans la ville iranienne de Ramsar. Cette convention sur les zones humides constitue l'un des premiers traités internationaux de protection de l'environnement. C'est également le seul traité sur l'environnement de portée mondiale qui soit consacré à un écosystème particulier. La convention a apporté une première définition des zones humides : « les zones humides sont des étendues de marais, de fagnes, de tourbières ou d'eaux naturelles ou artificielles, permanentes ou temporaires, où l'eau est stagnante ou courante, douce, saumâtre ou salée, y compris des étendues d'eau marine dont la profondeur à marée basse n'excède pas six mètres ».

La convention de Ramsar a pour mission : « la conservation et l'utilisation rationnelle des zones humides par des actions locales, régionales et nationales et par la coopération internationale, en tant que contribution à la réalisation du développement durable dans le monde entier ».

Elle compte actuellement 152 pays signataires. Plus de 1400 zones humides (soit environ 123 millions d'hectares) ont été désignées « site Ramsar » à travers le monde.

En ratifiant cette convention en 1986, la France s'est engagée comme les autres parties contractantes à promouvoir la gestion et l'utilisation rationnelle des zones humides et à désigner des zones humides d'importance internationale. 23 sites Ramsar ont été désignés par la France, dont trois sont situés en Languedoc-Roussillon et en Provence-Alpes-Côte d'Azur. Il s'agit du site "Petite Camargue" formé par l'étang de l'Or et de la Camargue gardoise, du site "Camargue" formé par le delta de Camargue et des étangs du Narbonnais.

Le pôle relais lagunes méditerranéennes au service de cet événement

Chaque année, le 2 février est l'occasion de commémorer la signature de la Convention de Ramsar et de communiquer largement auprès du grand public sur la richesse des zones humides et sur l'intérêt de les préserver.

Le pôle relais lagunes méditerranéennes, porté par la Station Biologique de la Tour du Valat en collaboration avec le Conservatoire des Espaces Naturels du Languedoc-Roussillon et l'Office de l'Environnement de la Corse, se mobilise comme chaque année pour cette manifestation mondiale. Il coordonne ou anime de nombreuses manifestations dans les trois régions méditerranéennes.

Le pôle souhaite donner cette année une plus grande ampleur à l'événement, avec une plus grande portée pédagogique, à destination du grand public, des décideurs mais aussi des scolaires et étudiants, en favorisant les échanges avec les gestionnaires, les associations, les centres de formation, les professionnels de la pêche et les scientifiques dans le cadre d'un événement interrégional.

**C'est pourquoi il organise, en partenariat avec le GRAINE LR,
réseau régional d'Éducation à l'environnement, ce forum.**

Les lagunes au cœur du thème " les zones humides et les pêcheries "

En 2007, le thème de la journée porte sur les zones humides et les pêcheries. Pourquoi ce thème ?

Pour tenir compte :

- des besoins d'un milliard d'êtres humains pour qui le poisson est la principale source de protéines animales,
- de l'état des pêcheries de la planète où 75% des stocks de poissons marins et la plupart des stocks d'eau douce d'importance commerciale font déjà l'objet d'une surpêche ou sont exploités jusqu'à leurs limites biologiques, et où les effets de pratiques d'aquaculture non durables sur les écosystèmes des zones humides sont de plus en plus préoccupants ;
- du rôle important que jouent les zones humides continentales et côtières pour le maintien des poissons et des pêcheries à tous les niveaux, des grandes pêcheries commerciales aux pêcheries de subsistance et des poissons sauvages aux poissons d'élevage ;
- du rôle fondamental que jouent les zones humides côtières en tant que frayères et zones d'alevinage pour de nombreuses espèces marines et de la nécessité de mettre en place, de toute urgence, une gestion efficace des pêcheries et des écosystèmes des zones humides dont elles dépendent ;

- de l'adoption en novembre 2005, par la Convention de Ramsar, d'une résolution et de ses lignes directrices sur la conservation, la production et l'utilisation durable des pêcheries, qui engage les 152 parties contractantes à la Convention à jouer leur rôle en établissant et en maintenant des pêcheries durables dans les zones humides.



**Les lagunes méditerranéennes, zones de pêcheries traditionnelles de tout temps,
sont particulièrement concernées par cet événement.**

L'ORGANISATION

du FORUM PÉDAGOGIQUE

Le 2 Février 2007, le forum de Villeneuve-lès-Maguelone dédié aux zones humides va accueillir spécifiquement les scolaires - 10 classes de cycle 3, 6ème, 5ème, mais aussi des lycéens, ainsi que des étudiants.

Lors de cette journée, les élèves pourront aborder les zones humides et la pêche à partir de différents temps pédagogiques : une sortie dans les étangs, un atelier pédagogique en salle et une chasse "aux infos". De plus, des films et des expositions pourront compléter et diversifier la visite de chaque classe.

Pour que cette journée soit productive, il est important que les élèves se soient préparés en amont : questionnement, recherche, rédaction de questionnaires ...

Comment utiliser ce document ?

Les chapitres "**Monter un projet pédagogique**" & "**Ressources**" peuvent aider l'enseignant à monter un projet sur cette thématique en rassemblant des ouvrages de référence, des sites internet et des personnes ressources à consulter pour mener à bien son projet.

Le chapitre "**Avant le forum**" permet de lancer un projet - ou intégrer dans les projets en cours - les notions de pêche, de zones humides et de littoral.

Le chapitre "**Pendant le forum**" présente les différents stands que vous pourrez visiter, les professionnels que les classes pourront rencontrer, les thématiques des ateliers et des sorties pédagogiques à choisir.

Le chapitre "**Après le forum**" donne quelques pistes pour continuer à travailler sur ce thème en classe et notamment exploiter les données récoltées au sein du forum.

L'organisation de la journée du 2 Février 2007

Pour les 10 classes attendues :

o **Le matin (10h-12h)** 5 classes effectueront la sortie de terrain pendant que les 5 autres suivront les ateliers pédagogiques, en salle.

o **L'après-midi (14h-16h)**, il y aura donc roulement : les 5 classes qui auront effectué la sortie de terrain le matin effectueront alors les ateliers pédagogiques et inversement pour les 5 autres classes.

Pour le repas du midi, une salle est prévue, en cas de mauvais temps, pour installer les enfants (**pique-nique tiré du sac**.)

Le choix des ateliers pédagogiques comme des sorties de terrain, parmi les 5 proposés, doit être fait par les enseignants en amont du forum. (Si vous souhaitez vous inscrire, vous devez contacter le GRAINE LR.)



Sortie « nature », dans les étangs palavasiens

Chaque classe est encadrée pendant deux heures par un animateur qui leur fait découvrir le milieu lagunaire en direct.



Atelier pédagogiques, au sein du centre culturel

Chaque classe est séparée en 2 groupes : le groupe A et B.

Pour la première heure, le groupe A effectue une animation à choisir parmi les 5 proposées pendant que le groupe B sera sur la "chasse aux infos". La deuxième heure, les deux groupes inversent les activités.



Chasse aux infos

À partir d'un livret-guide distribué sur place à chaque élève, les groupes partent à la recherche d'informations pour répondre aux questions posées dans le livret, informations qui sont à rechercher sur les stands, sur les expositions, les films ou par des expériences à mener.

Cette chasse aux infos pourra être aussi l'occasion pour les élèves de trouver des interlocuteurs pour répondre aux questions qu'ils se seront posées en classe, lors de la préparation de leur venue.

Vous souhaitez vous inscrire ?

Vous avez des questions, des difficultés ou des besoins spécifiques ?

N'hésitez pas à contacter le **GRAINE LR** - Ssabine Gorré

Carré Montmorency - 474, allée Henri II de Montmorency 34000 Montpellier

Téléphone : 04 67 06 01 11 / fax : 04 67 06 01 12

courriel : contact@grainelr.org



MONTER UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Une recherche de cohérence

«L'éducation à l'environnement pour un développement durable doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout le long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable.» (Circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004)

L'environnement peut être défini comme «l'ensemble à un moment donné des aspects physiques, chimiques, biologiques et des facteurs sociaux et économiques susceptibles d'avoir un effet direct ou indirect, immédiat ou à terme, sur les êtres vivants et les activités humaines» (Circulaire n°77-300 du 29 août 1977)

Compte tenu de l'âge des élèves, la priorité éducative sera accordée à la composante environnementale, selon trois perspectives :

- * spatiale et temporelle
- * scientifique
- * citoyenne.

L'objectif de cette action est d'approcher la notion de développement durable en s'appuyant sur les enseignements disciplinaires (**histoire, géographie, sciences expérimentales et technologie**) et sur le domaine transversal du vivre ensemble (**éducation civique**). La rigueur du travail réalisé à l'école pourra ainsi se démarquer nettement des "messages catastrophistes" ou militants souvent véhiculés par les médias, et permettre aux élèves d'amorcer une réflexion personnelle conduisant à moduler certaines idées reçues. Dans une certaine mesure, les gestes citoyens pourront aussi mieux s'appuyer sur la connaissance des faits, et pas seulement sur leur perception affective.

<http://eduscol.education.fr/D1185/accompagnement.hm>

Avant de se lancer...

Il est nécessaire de se poser quelques questions avant de commencer à monter son projet "zones humides" :

- Dans quel cadre aborder ce sujet ? en l'intégrant dans un projet en cours, ou en créant un nouveau projet ?
- Temps disponible pour mener à bien ce projet ?
- Avec quel(s) partenaire(s) concevoir et suivre ce projet ?
- Quelles sont les grandes thématiques abordées et/ou traitées par l'entrée "zones humides et pêche" :
Qualité de l'eau / alimentation / biodiversité / fonctions du vivant (respiration, nutrition, locomotion) / découverte des métiers / patrimoine local / développement durable / conditions de vie, milieux lagunaires...

Aide à la conception

--> **Florence Thorez**, responsable du service éducatif du GRAINE LR, enseignante détachée du Rectorat, peut vous aider à monter un projet EEDD, que vous soyez enseignant en primaire ou en secondaire. Le centre de ressources du GRAINE LR peut aussi vous permettre de trouver de la documentation spécifique...

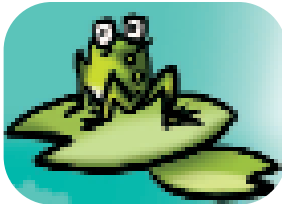
Pour prendre rendez-vous :

par **mail** : flothorez@yahoo.fr ou par **téléphone** : Centre de ressources du GRAINE LR : 04 67 06 01 13.

--> **Jean-Paul Bonpierre**, enseignant détaché à la Maison Départementale de l'Environnement de l'Hérault, Domaine de Restinclières 34730 Prades-le-Lez

par **mail** : mde-educ@cg34.fr. ou par **téléphone** : 04 99 62 09 40.

--> **Philippe Mahuziès**, enseignant détaché à l'Écolothèque de la communauté de l'Agglomération de Montpellier, Mas de Grille, rue T. Renaudot 34437 Saint-Jean de Védas
par **mail** : philippe.mahuzies@ac-montpellier.fr ou par **téléphone** : 04 99 52 82 82



RESSOURCES

Quelques documents de référence

Disponibles au centre de ressources du GRAINE LR

Gibbule / GRAINE Languedoc-Roussillon, 2004

Destiné à tous ceux qui conçoivent des animations sur le littoral Languedoc-Roussillon, cet outil pédagogique est un appui scientifique et technique afin de mieux comprendre cet écosystème et ses enjeux, mais aussi un soutien méthodologique et pédagogique avec des pistes d'actions et de réflexions.

Présenté sous forme de mallette pédagogique, il comprend un cahier pédagogique, un cahier technique, une documentation sur l'ensemble de nos lagunes, des *Ecolodocs* "Sur la plage abandonnés..." et "Lagunes méditerranéennes", ainsi qu'une carte de la côte du Languedoc-Roussillon.

Activités d'éducation à l'environnement marin / J. Dejean-Arrecgros - Gilette : Editions du Trésor, 1996. - 144 p.

(Amour de la nature)

Cet ouvrage propose une vingtaine d'activités en bord de mer ou en mer, à réaliser aussi bien dans le cadre scolaire qu'hors scolaire : eau "milieu de vie", vagues, marées, la vie sur une dune, sur un rocher marin, sur une plage, les coquillages, la pêche à pied, les oiseaux marins, etc. L'approche du milieu marin est double, à la fois scientifique et pédagogique (exercices, enquêtes, évaluation...).

Classe d'eau littoral méditerranéen / Agence de l'eau Rhône-Méditerranée-Corse, Impact Méditerranée, association Méditerranée 2000 - 19 p.

Ce livret, destiné à l'élève, s'inscrit dans le cadre d'une classe d'eau littoral méditerranéen. Il est découpé en dossiers : cycle de l'eau, eau douce et salée, zones humides, utilité de l'eau, activités sur le littoral, etc. suivis de quelques expériences à réaliser et des gestes à adopter en matière d'eau. Un livre du professeur accompagne le livret de l'élève.

Côtes et mer : kit d'observation du littoral méditerranéen / Centre de découverte du monde marin, Conseil scientifique des Iles de Lérins, CPIE Iles de Lérins et Pays d'Azur, Méditerranée 2000, 2004

Destiné aux enseignants de primaire et de collège ainsi qu'aux éducateurs environnement, cet outil pédagogique propose de mieux connaître le littoral méditerranéen, sa biodiversité, ses usages et ses menaces afin de sensibiliser les jeunes à sa protection. Il comporte des fiches pédagogiques, des documents annexes, des ateliers et activités.

Quelques sites internet de référence

* <http://grainelr.org>

Sur le site du GRAINE LR rubrique "campagnes & projets" puis "réseau littoral", vous pourrez trouver et télécharger :

- Des exemples d'animations sur la qualité de l'eau et l'érosion du trait de côte, - Un document d'informations de 16 pages : "du poisson pour demain ?", créé spécialement dans le cadre de la Journée mondiale des zones humides 2007, - L'affiche et l'autocollant de la Journée Mondiale des Zones Humides 2007, - Un modèle de poisson à construire en 3D, ainsi que les instructions pour le réaliser.

* <http://educ-envir.org/~euziere/science/>

Les écologistes de l'Euzière vous proposent des documents à télécharger, des guides à consulter, des infos à glaner sur l'écologie, la faune, la flore de nos milieux méditerranéens.

* <http://www.pole-lagunes.org>

Le site du pôle relais lagunes pour mieux comprendre comment fonctionnent nos lagunes, d'un point de vue écologique, économique, social. et qui sont les acteurs des lagunes.

* <http://www.ramsar.org>

Pour en savoir plus sur la convention Ramsar et ses activités.

* <http://www.tourduvalat.org>

Recherche, conservation et gestion des zones humides méditerranéennes : la Toiur du Valat permet de mieux comprendre ces milieux naturels.





AVANT LE FORUM

Quelque soit la thématique majeure du projet vécu par la classe, des activités peuvent être menées avant le forum pour préparer les élèves et faire en sorte qu'ils profitent au maximum de cette journée : s'interroger en classe pour cibler les questions pertinentes lors de la rencontre avec les professionnels et les éducateurs à l'environnement, découvrir le milieu "lagunes", ...



Représentations initiales

Connaître les représentations initiales des élèves, avant d'entreprendre réellement le projet, permettra à l'enseignant qui le mène d'apprécier l'état des connaissances, les conceptions erronées, les obstacles et les *a priori*.

Plusieurs méthodes sont possibles : élaborer une liste de mots relatifs à la thématique choisie (Qu'est ce que vous évoquent la pêche, les zones humides, les poissons, la mer ?...); présenter une série de photos, demander d'en choisir une et expliquer ce choix : c'est le photolangage ; faire dessiner "comment vous imaginez-vous" la pêche, les fonds sous-marins...

De ces représentations vont se dégager des questionnements, des thématiques, des contradictions entre les élèves. Ainsi, les orientations pour aider l'investigation des apprenants - et la structuration de leurs connaissances - pourront être prises en compte : évaluation du temps à consacrer sur certaines préoccupations, approfondissements de certains points, organisation du calendrier de recherche...



Enquêtes & interviews

Travailler à partir d'enquêtes permet de mieux connaître la consommation, l'avis, les représentations d'un plus large public. Les élèves, après avoir rédigé ensemble les questions les plus cohérentes par rapport à leur projet, peuvent aller questionner leur public cible : leur famille, leurs voisins, des personnes au hasard dans la rue, à l'entrée d'un supermarché...

Les interviews sont réalisées pour mieux comprendre par exemple certains phénomènes ou le rôle de divers acteurs.

Voici quelques idées d'activités, permettant de débiter un projet autour de la pêche et des zones humides.



Un poisson à la mer...

À partir de la phrase suivante : "Pêcher pour nourrir les Hommes", les élèves, seuls ou en groupe, réalisent un photomontage (images découpées dans des revues, magazines...) ou un dessin sur le corps du poisson "ZH" (dont le modèle est en annexe ou à télécharger sur le site du GRAINE LR) . Ce poisson sera par la suite construit en volume, suivant les indications fournies en annexe. **Chacun pourra amener son poisson le jour du forum, afin de l'accrocher avec les autres, pour construire un banc de poissons, qui décorera le hall d'entrée du centre culturel de Villeneuve-Lès-Maguelone. Cette oeuvre collective restera en place jusqu'à la fin du week-end.**



Souvenirs de la mer

L'enseignant demande aux élèves d'apporter quelques éléments qui leur évoquent la mer, la plage, la pêche... - Coquillage, sable, maillot de bain, épuisette -.

Puis l'ensemble de la classe monte un **musée de curiosités** : chaque pièce est exposée, assortie d'un cartel précisant par exemple son nom, son origine ou encore son utilisation.



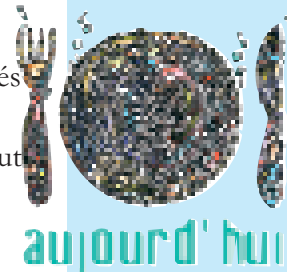
Les commentaires du cartel peuvent être réalistes ou imaginaires, suivant l'objectif de la séquence ou l'environnement de l'élève.



Ce musée peut être enrichi au fur et à mesure que le projet avance et présenté aux autres classes, aux parents...

Faire écouter la musique de la mer

Afin de se projeter dans une ambiance marine, un travail peut être réalisé sur les sonorités de bords de mer : le bruit des vagues, le chant des baleines, le cri des oiseaux... Ce travail peut se faire dans le cadre d'une activité musicale, en E.P.S. ou encore être utilisé tout simplement en ambiance sonore.



D'étal en étal

Cette activité peut se réaliser en "autonomie" avec la famille ou en classe.

Les élèves construisent ensemble une liste des animaux marins connus, en les triant suivant certains critères (comestibles ou non, classe animale, origine géographique...)

Pour les espèces comestibles, la liste peut être complétée en allant mener l'enquête au port ou dans une poissonnerie : l'enseignant, avec l'aide du commerçant, présente au fur et à mesure les différents animaux vivant dans la mer ou dans les étangs. La distinction peut être faite entre les poissons de l'Atlantique et ceux pêchés en Méditerranée / les poissons d'élevage et ceux pêchés en pleine mer,...

Les élèves peuvent noter quelques caractéristiques des espèces de l'étal : leur nom, leur provenance, leur fréquence, leur coût, ...

Ils peuvent aussi enquêter auprès des personnes présentes, vendeurs ou clients, pour mieux comprendre les enjeux de la pêche : Quelles sont les espèces les plus vendues ? Quelles sont celles qui se raréfient ? Quel tonnage est distribué par an ? ...

Les informations récoltées peuvent être référencées sur une carte du monde, ou au tableau, organisées suivant les critères choisis par les élèves ou l'enseignant.

On peut aussi formuler des hypothèses sur l'origine des variations de prix (rareté, provenance, méthodes de pêche...). La liste des animaux peut être complétée avec les laisses de mer ramassées sur la plage, ou par recherche documentaire.

La consommation de la famille en produits de la mer

Une enquête préalable peut être faite à partir de la lecture d'étiquettes sur la variété des produits alimentaires d'origine marine : conserves, poissons, produits frais ou semi-frais, surgelés, produits diététiques... Une attention particulière sera apportée aux éléments "cachés", comme les algues, par exemple.

Une étude des menus "marins" de la cantine peut compléter celle faite à la maison.

Chaque élève note sur une semaine sa consommation "marine" : Quelle quantité ? Quelles origines ? Sous quelle forme ?

Une recherche documentaire sur la consommation de produits issus de la mer dans le reste du monde peut permettre de comparer l'alimentation de chacun, suivant la culture, le développement économique, la zone géographique...

Les hommes de la mer

Les élèves peuvent préparer des questions à poser lors du forum, aux animateurs ou aux professionnels de la mer sur :

- les techniques des pêches, locales ou non, actuelles ou passées...
- les différents métiers autour de la pêche. On pense tout de suite aux pêcheurs, mais d'autres, plus discrets ou méconnus, ont aussi leur importance. (Ex. : conchyliculteurs...)
- les espèces pêchées ou élevées dans nos lagunes ou en mer Méditerranée : quelles sont-elles ? Comment les prélève-t-on du milieu ? Quelles sont les conditions idéales pour leur développement ? Quelles sont leurs cycles de reproduction ?
- Quelle maîtrise l'Homme a-t-il sur ces différents facteurs ?...

La thématique des zones humides, de la pêche et du littoral peut bien entendu être traitée aussi dans les disciplines de langue française, de géographie, d'éducation artistique, en mathématiques...



PENDANT LE FORUM



Cette journée du 2 Février 2007 va être consacrée à la découverte des milieux lagunaires et littoraux, avec un regard particulier sur la pêche.

Vous pourrez rencontrer sur les stands du forum des professionnels, vivre une sortie de découverte sur le terrain et des ateliers pédagogiques en salle...

Ce forum sera aussi ouvert le samedi 3 et le dimanche 4 Février, pour le grand public, de 10 h. à 18h.. de plus deux soirées permettront de découvrir les zones humides autrement : le 1er Février, un spectacle de théâtre rencontres "Deux femmes au fil de l'eau", et le 2 Février, une soirée conte "le chant des coquillages".

Pendant ce week-end, de nombreuses sorties seront aussi organisées autour des étangs de Villeneuve-Lès-Maguelonne, mais aussi dans toute la région. Le programme de l'ensemble des animations est disponible sur : <http://www.pole-lagunes.org> ou par téléphone au 04 67 58 43 34.

Un forum pour le grand public...

Les stands

Salle polyvalente du forum.

- * **Stand pôle relais lagunes** --> [biodiversité, acteurs des lagunes](#)
- * **Stand formations** : Universités, Lycée de la Mer de Sète, organismes de formation...--> [métiers de la mer](#)
- * **Stand institutionnel** : Conseil Régional de Provence-Alpes-Côte d'Azur et du Languedoc-Roussillon ; Diren (Direction Régionale de l'Environnement) LR & PACA ; Agglomération de Montpellier ; Ville de Villeneuve-lès-Maguelone ; Agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse. --> [compétences des collectivités](#)
- * **Stand des professionnels (lagunes, mer, filière halieutique et conchylicole) :**
SRC Méditerranée ; OP des conchyliculteurs ; CIVAM de Thau ; CRPMEM ; Cepralmar--> [métiers de la mer](#)
- * **Stand des gestionnaires des lagunes et des zones humides** : SIEL ; SMGEO, SMBT, SMBVA, CELRL, CA perpignan méditerranée, Rivage ; les réserves naturelles ; le Parc Naturel Régional de la Narbonnaise en Méditerranée ; Sibojai ; PAM... --> [biodiversité](#)
- * **Stand scientifique** : Ifremer Toulon et Sète ; CNRS ; BRGM. --> [biodiversité et impacts de la pêche](#)
- * **Stand bureaux d'études** : BCEOM ; biotope ; Mediaqua.--> [biodiversité et impacts de la pêche](#)
- * **Stands associations naturalistes et d'éducation à l'environnement**
_ GRAINE LR & associations d'Éducation à l'Environnement littoral ; CLAPE-LR ; Association MRM (exposition poissons migrateurs...) --> [biodiversité et impacts de la pêche](#)

Les expositions

Les structures présentes sur les stands mettront à disposition leurs outils pédagogiques : expositions pédagogiques, expositions photos, décoration, ...

Projection de films

Les films sont projetés dans le théâtre selon un programme défini et annoncé à l'entrée du forum.

- CRPM : film de Sylvain Tricot + film les métiers des pêches lagunaires et maritimes du LR (33 min)
 - Collection bleu ciel : reportages littoraux
 - Association ARIS : 10 films courts
 - Le temps des lagunes (étang de Thau)
 - Documentaires PACA et Corse...



... Et tout spécialement pour les scolaires

L'accueil de scolaires se fera sur toute la journée de ce 2 Février 2007, permettant aux classes de réaliser une sortie sur le terrain, un atelier pédagogique, et une chasse aux infos.



Des sorties sur le terrain

- **“Oiseaux des zones humides en hiver”**, par l'association “Arbre” (Béziers- 34)
comprendre l'importance des zones humides en se référant aux oiseaux.
- **“La lagune et la mer”**, par l'association “Essences” (Sommières - 30)
Sensibiliser à l'environnement proche, aborder les richesses des lagunes et le cycle de l'eau.
- **“Jeu d'écriture sur la lagune”**, par l'association “Label Bleu” (La Grande Motte - 34)
Découvrir la lagune à travers les sens et l'immersion dans le milieu, travailler l'écriture autour de cette thématique...
- **“À la rencontre des oiseaux hivernants”**, par l'association “Regard du vivant” (Castelnau-le-lez - 34)
Migration, anatomie, spécialisation des becs pour l'alimentation... Les oiseaux de nos lagunes ne sont pas là par hasard.
- **“Comment l'Homme s'approprie le paysage ?”**, par l'association “ Voile de Neptune” (Vic-la-Gardiole - 34)
comprendre pourquoi l'homme a installé ici des marais salants, en fonction des paramètres naturels.

Des ateliers pédagogiques

- **“À la découverte des zones humides méditerranéennes”**, par l'association “ADEE” (Fréjus - 83)
Savoir reconnaître une zone humide et comprendre son importance écologique et économique dans notre environnement.
- **“Autour du flamant rose”**, par l'association “DIFED” (Montpellier - 34)
Travailler autour d'un conte sur le flamant rose, d'un point de vue biologique et éthologique.
- **“Les zones humides : un écosystème fragile et complexe”**, par l'Écolothèque (Saint-Jean de Védas - 34)
À partir d'une maquette et des expériences, mettre en évidence quelques caractéristiques spécifiques des zones humides : sol, eau, salinité, faune, flore, activités humaines...
- **“L'étang dans tous ses états”**, par l'association “les Galapians” (Bouzigues - 34)
Permettre à travers des jeux et des expériences de comprendre quels sont les principaux problèmes de la qualité de l'eau dans les lagunes méditerranéennes et les impacts sur les poissons, les coquillages... et les hommes.
- **“La cigogne, un oiseau migrateur dépendant des zones humides”**, par la Maison de la Nature (Lattes - 34)
appréhender la vie de la cigogne, mettre en relation la protection des sites naturels protégés et la survie de certaines espèces, et prendre conscience de la nécessité de préserver les zones humides.
- **“La musique de l'eau et de ses abords”**, par l'association “Mélusine” (Monséret - 11)
Explorer le monde sonore de l'eau, des galets et des coquillages, découvrir les instruments aquaphones.
- **“Les poissons en tableau”**, par l'association “Lutins des mers” (Coursan - 11)
Découvrir la diversité de la faune lagunaire, rencontrer une espèce par l'apprentissage des arts visuels, réaliser un tableau de poissons en développant son imaginaire.

Une “chasse aux infos”

Une série de questions et d'énigmes pourra trouver des réponses sur l'ensemble des stands du forum ou lors du visionnage d'un film.

Un temps sera aussi donné aux élèves qui le souhaitent pour faire des recherches spécifiques sur les questions qu'ils se seront posées en classe, lors de la préparation de leur venue.





QUELQUES PISTES POUR APRÈS...

Suivant l'âge des élèves et les projets menés, l'enseignant développera les activités qui lui sembleront être les plus appropriées au déroulement de son programme.

Les pistes qui suivent sont des idées d'investigation et de structuration des connaissances de l'élève, que l'on peut intégrer dans le déroulement des enseignements.



Autour des êtres vivants



Création d'un aquarium d'eau salée

Pour faire du suivi au quotidien, rien de mieux qu'un aquarium avec quelques espèces typiques et non protégées ramassées lors d'une sortie.

Mais attention, quelques précautions sont indispensables : l'eau de l'aquarium doit être identique à l'eau du milieu (on ne peut donc pas mélanger des espèces d'eau douce et de mer !) ; un bulleur devient vite indispensable pour permettre l'oxygénation de l'eau et maintenir en vie les habitants ; il faut que les individus puissent se nourrir : de la terre, des plantes et du plancton et enfin il est indispensable de rejeter les individus vivants là où on les a ramassés. Une carnet d'observation peut être placé juste à côté de l'aquarium pour noter les événements au jour le jour.



Visite d'un aquarium

La visite d'un aquarium peut permettre de découvrir des poissons exotiques ou locaux. développer l'imaginaire marin des élèves, voir "en vrai" des animaux comme des requins ou des dauphins...



Un peu de détermination

L'étude de certaines espèces (observation, dissection, ...) peut donner lieu à la création de fiche détaillée, de schéma de l'ensemble ou d'organes spécifiques.

Le résultat de cette étude peut donner lieu à la création d'un réseau alimentaire ou d'une clef de détermination simplifiée des espèces d'un milieu, ou permettre de comparer des écosystèmes différents de par leurs paramètres.

Un travail sur la classification des êtres vivants du monde marin peut aussi être réalisé dans ce cadre.



Et les plantes ?

Les végétaux sont aussi importants dans l'écosystème "littoral" ou dans les zones humides : point de départ des réseaux alimentaires, les Hommes utilisent dans leur alimentation des algues, les salicornes ou bien d'autres encore. On peut aussi étudier le végétal en réalisant un alguier ou un herbier du bord de mer.

Le transect est un bon moyen pour comprendre l'impact du sel dans la répartition des espèces, ou encore observer le rôle des végétaux dans le maintien des dunes.

La notion de biodiversité peut être développée par l'entrée des plantes introduites envahissantes : pourquoi protéger certaines espèces et pas d'autres ?



Autour des Hommes



Littor'art

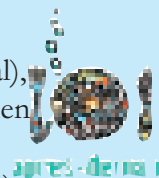
Avec des objets ramassés lors de la sortie de terrain (ou dans un autre cadre), une création artistique peut être réalisée, avec des consignes particulières : l'ensemble des objets est peint : de la même couleur ; sur une forme spécifique, projetée (grâce à un projecteur diapos) sur un mur sur lequel est placée une grande feuille de papier ; ... Des animaux en volume peuvent aussi voir le jour.



Attention : si des déchets recyclables sont ramassés, ils doivent être jetés dans la poubelle adéquate.

Rue de la Toponymie

La toponymie (étude de l'origine des noms de rues, de hameaux ou lieux-dits, des villages du littoral), permet de lister les noms qui évoque le monde marin, une technique de pêche, une espèce... Quel lien avec le latin, l'occitan, les différentes périodes de développement de notre région ? Ce travail dans la ville/le village de l'établissement scolaire peut mettre en évidence les liens (ou non) avec la mer et les étangs, suivant la proximité de ces milieux naturels.



Rose des vents

Activités manuelles autour de la création d'outils de mesure du vent, recherche de proverbes l'abordant, création d'une rose des vents avec les noms occitans des vents suivant les directions... Le vent, c'est bien plus qu'un simple déplacement d'air dans nos régions !

La vie en mer

Un bateau, comment ça marche ? quelle évolution technique au cours de l'histoire ? À partir d'un objet qui peut paraître commun, un retour sur les civilisations de marins qui ont construit notre région est possible. Une comparaison depuis les Romains jusqu'aux pêcheurs actuels peut être réalisée sur les techniques de pêche, les outils, les méthodes...

Un travail sur les noeuds marins peut être aussi amené.

Règlementation en mer

Comment fonctionnent les réglementations en mer ? Qu'avons-nous le droit de faire ? Ou pas ? Que sont exactement les "eaux territoriales" ? Comment les pêcheurs se partagent-ils les poissons dans le monde ? Et dans les lagunes, est-ce que c'est pareil ?

Un travail sur les lois européennes peut permettre de mieux comprendre toutes les polémiques actuelles sur la pêche aux quatre coins du monde.

Autour de l'éco-citoyenneté

Gestes au quotidien

Des gestes au quotidien pour protéger l'environnement, chacun peut en faire à son échelle, mais quels sont ceux qui ont un impact direct sur le littoral et les espèces marines ? De la consommation de thon, certifié "sans dauphin" à l'utilisation de lessive sans phosphates pour éviter la malaïgue, ils sont plus nombreux qu'on ne le pense.

Charte environnement

Après avoir réfléchi sur les gestes à avoir au quotidien, les élèves peuvent rédiger une charte d'engagement. Ils pourront s'inspirer de chartes déjà rédigées dans d'autres contextes.

Ils peuvent aussi faire part de leurs décisions dans leur journal de l'école, par une lettre au conseil municipal, lors d'une exposition au sein de l'école...



Débat autour de la pêche

Différents débats peuvent toucher la thématique :

Qui mange volontiers du poisson et des fruits de mer ? Qui n'apprécie pas ? Qui a une idée de l'impact de la pêche sur l'environnement ?

Recherches autour des questions qui ont émané du débat et/ou du forum : Quels sont les problèmes que posent certaines méthodes de pêche ? Quels sont les problèmes liés à l'aquaculture ? Quelles sont les alternatives existantes ? Quels sont les avantages et les désavantages du poisson sur le plan de la santé ? Quels sont les problèmes liés aux transports et au conditionnement de cette alimentation ?

Quelles conclusions en tirer ? Que pouvons-nous faire en tant que citoyen et consommateur pour contribuer à améliorer la situation ?

Partout dans le monde, les zones humides sont fêtées le **2 Février**, à l'occasion de l'anniversaire de la signature de la convention de Ramsar, depuis 1971.

Ratifiée par quelques 152 pays, cette convention a pour mission, « la **conservation et l'utilisation rationnelle des zones humides par des actions locales, régionales et nationales et par la coopération internationale, en tant que contribution à la réalisation du développement durable dans le monde entier** ».

En 2007, le **Pôle relais lagunes** a décidé d'organiser, sur quatre jours, un forum à Villeneuve-Lès-Maguelone, afin de mieux faire connaître ces milieux naturels que sont les zones humides, ainsi que les enjeux environnementaux qui leur sont propres.

En partenariat avec le **GRAINE LR**, la journée du vendredi 2 Février est consacré à d'accueil des **scolaires** : sorties sur le terrain et ateliers pédagogiques, découverte des stands...

Ce document, destiné aux enseignants, donne quelques pistes d'activités à réaliser en amont, des idées de projets sur cette thématique, le programme de la journée du forum, des prolongements ...

