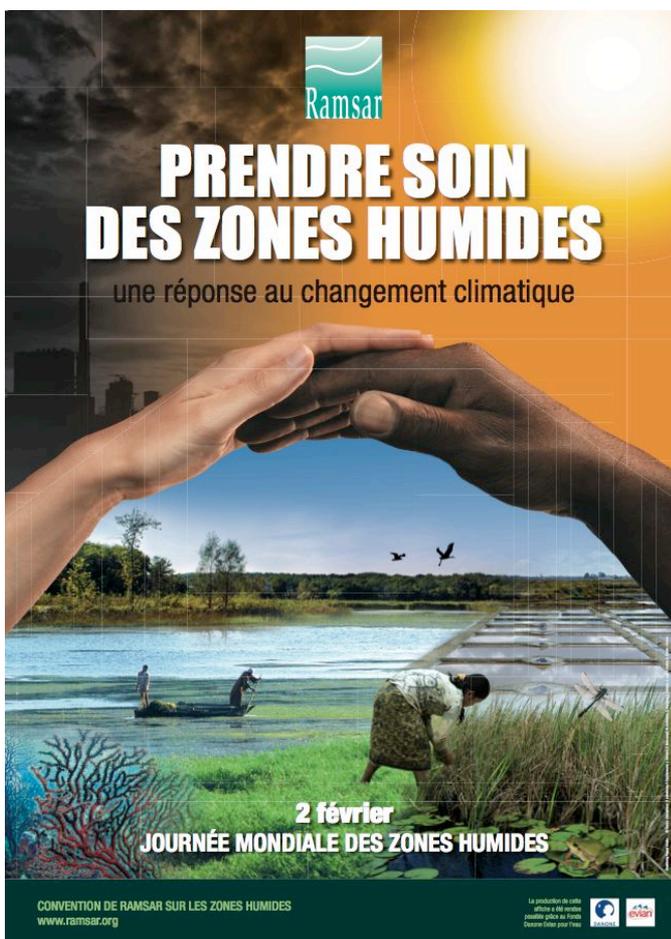


Journées Mondiales des Zones Humides 2010



« Prendre soin des zones humides - une réponse au changement climatique. »

- BILAN -

Bilan général des JMZH 2010	3
Animations scolaires	3
Création d'un blog	3
Aphyllante (Hérault)	4
ARDEA Nature (Hérault)	7
ARDEA Nature (Aude)	10
Cèze sur vin (Gard)	12
Centre Ornithologique du Gard (Gard)	14
CPIE des Pays Narbonnais (Aude)	17
Demain la Terre ! (Hérault)	19
GAIA (Gard)	21
Gard Nature (Gard)	23
LABELBLEU (Pyrénées Orientales)	24
Le Monde de JADE (Gard)	28
Le Passe Muraille (Hérault)	31
Millefeuilles (Hérault)	33
MNE-RENE 30 (Gard)	35
Mohicans (Hérault)	37
Petits Débrouillards Languedoc-Roussillon (Hérault)	41
Vert de Sable (Gard)	43

Animations scolaires

Tout comme l'année dernière, la diffusion de l'appel à projets des JMZH 2010 a engendré une importante mobilisation des membres du réseau Mer et Littoral, mais aussi d'autres structures adhérentes : en effet, le GRAINE a reçu près de 25 propositions émanant d'une vingtaine de structures.

La grande majorité a pu être financée, et ce sont près d'une vingtaine d'animations scolaires qui se sont déroulées en Languedoc-Roussillon entre le début et la mi-février.

Ces animations se sont réparties entre le Gard, l'Hérault, l'Aude et les Pyrénées Orientales, la plupart du temps dans des écoles primaires, mais parfois aussi dans des collèges.

Le bilan global est positif, même si le temps peu clément (froid, neige,...) a parfois empêché le bon déroulement des animations (certaines ont dû être reportées).

Par ailleurs, plusieurs animateurs ont émis le souhait de recevoir une ou quelques petite(s) affiche(s) lors des prochaines JMZH, afin de pouvoir mieux communiquer auprès des établissements scolaires et des parents sur leur animation et son contexte.

=> Pour un retour plus détaillé des animateurs et des enseignants sur les JMZH 2010, se reporter aux bilans individuels, présentés en détail à partir de la page suivante.

Création d'un blog

L'année dernière, en plus des animations scolaires, une exposition de photos sur la thématique des JMZH avait été conçue.

Cette année, c'est un blog qui a été créé, avec l'objectif de permettre une mise en valeur des animations scolaires réalisées, mais aussi de réaliser un échange d'expériences entre les structures d'EE du réseau, et entre les enseignants intéressés.

Ce blog est construit de la manière suivante :

- quelques pages de présentation (historique des JMZH, présentation des JMZH en Languedoc-Roussillon (historique et thème de cette année), présentation générale des animations scolaires de cette année) ;
- une page par animation scolaire réalisée (avec sur chacune d'elles : une présentation globale de l'animation, un point détaillé sur le déroulement de l'animation, et un retour de l'animateur, de l'enseignant(e) et des élèves sur l'animation) ;
- quelques liens vers des sites internet en rapport avec la thématique et les partenaires de l'événement.

D'une manière générale, en ce qui concerne les retours sur le blog, on peut noter que :

- l'idée du blog a au départ été bien reçue ;
- l'idée de faire participer les animateurs et les enseignants à la conception du blog en leur faisant remplir une partie de leur page personnelle est à priori une bonne idée, néanmoins, cela se révèle en réalité long et compliqué (difficultés d'organisation, manipulation du blog compliquée pour certains enseignants et animateurs,...) ;
- le blog va rester en ligne une année : l'efficacité du blog pourra donc être évaluée dans la durée (apports de compléments par les écoles suite aux interventions pour les animations JMZH qui s'inscrivaient dans des projets longue durée, nombre de visites à peu près stable au cours du temps,...).

Comparaison de la biodiversité de deux écosystèmes : la rivière et le lac

Présentation générale

- Animateur : **Françoise Ronzier**
- Date : 1 et 2 février am, le matin du 1^{er} étant trop froid pour l'observation en extérieur
- Lieu : la rivière Ognon et le lac de Jouarres sur la commune d'Olonzac
- Classe (nombre de participants) : 27 CE2 / CM1
- Etablissement scolaire : Ecole primaire d'Olonzac

Objectifs du projet

Relever, comparer les êtres vivants, les relations qui les lient, leur adaptation au milieu, sur deux milieux naturels proches de l'école : la rivière Ognon et le lac de Jouarres.

Les objectifs sont respectés mais le travail n'est pas terminé après ces deux sorties.

J'aurais dû retourner dans la classe cette dernière semaine mais cela n'a pas été possible à cause de la météo hivernale !

Outils pédagogiques utilisés

- matériel d'observation : jumelles, longue-vue, guides
- fiches pédagogiques : « carte d'identité » d'une plante, d'un animal, fiche d'observation d'un oiseau
- petit matériel de relevés : thermomètres, bandelettes nitrate, PH...

Déroulement pédagogique réalisé

- Sortie le 1 février am à la rivière Ognon

Par petits groupes, certains relèvent toutes les traces d'animaux observables près de la rivière, ou les animaux présents dans l'eau ou au bord. D'autres font des relevés des plantes. Ils remplissent des fiches avec textes et dessins. Je prends des photos des plantes qui seront exploitées plus tard à l'école.

En grand groupe, les jeunes observent le milieu rivière, font des relevés : températures de l'eau, de l'air, PH, nitrates, débit, turbidité...

Ils relèvent et comparent les espaces naturels ou aménagés de la rivière



Les plantes de l'Ognon



Observation - Fiches

- Sortie le 2 février am au lac de Jouarres

La classe est partagée en deux groupes :

- l'un observe les oiseaux présents sur le lac avec moi,
- l'autre fait des relevés de la végétation du bord du lac avec l'enseignant. Tous remplissent des fiches d'observation.

Nous intervertissons à la moitié du temps. Je n'ai pas de photos sur les relevés de plantes.

Suite à ces deux sorties, un travail sera fait sur les chaînes alimentaires, l'importance de cet espace pour l'avifaune, hivernante, sédentaire ou migratrice.



Observation des oiseaux

Productions éventuelles

On n'a pas encore décidé des productions, peut être un panneau ?

Votre évaluation qualitative

- Points positifs / négatifs

Les sorties ont été positives. Les enfants ont aimé aller à la rivière Ognon et encore plus observer les oiseaux du lac avec le matériel. Ils ont été attentifs et intéressés.

Ces deux sorties ont été très enrichissantes, surtout que la météo a été correcte les après-midis. L'enseignant a commencé à travailler les chaînes alimentaires avec la classe suite aux sorties.

Je n'ai pas pu être à l'école, bloquée par les intempéries !

Ces deux sorties font partie d'un projet plus vaste sur la biodiversité de différentes zones humides : lac, rivière, lagune, des interrelations plantes / animaux, ainsi que de l'impact des activités humaines.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'apport de l'intervenante avec du matériel et des connaissances a été enrichissant.

Les enfants ont pris conscience de la biodiversité, ils ont beaucoup aimé l'approche façon « reportage animalier » et les observations.

Vos retours sur les JMZH 2010

J'ai un mal fou à être dedans et dehors en même temps et, du coup, ma production photographique ne donne pas une vision très complète de la réalité.

L'enseignant n'avait pas d'appareil et il n'y a aucune photo des activités qu'il a faites avec le groupe qu'il accompagnait à Jouarres !

Regard sur l'étang de Capestang

Présentation générale

- Animateur : **Philippe Dabin**
- Dates : lundi 1 février et vendredi 5 février
- Lieu : Étang de Capestang
- Classes (nombre de participants) : 24 élèves de CM1 de Mme Bernard
- Etablissement scolaire : Ecole primaire François Mitterrand de Capestang

Objectifs du projet

- Faire découvrir la biodiversité de l'étang de Capestang et son fonctionnement aux élèves.
- Leur faire découvrir un lieu témoin des inondations pour démarrer une réflexion sur les risques d'un changement climatique pour les habitants proches de l'étang.

Déroulement pédagogique réalisé

- 1er février

Nous sommes partis sous un soleil radieux en direction de l'étang en suivant le ruisseau des Epanchoirs proche de l'école.



En longeant ce ruisseau, nous sommes arrivés naturellement dans l'étang proche du village à 500 mètres à vol d'oiseau, mais imperceptible à l'œil depuis l'école... c'était déjà une découverte pour plus de la moitié des élèves de la classe.

Après avoir fait une analyse de paysage avant de rentrer dans l'étang, nous sommes allés dans la propriété communale pour regarder les indices de présence des animaux (ragondins, sangliers, chiens de chasse, hérons cendrés...) et nous avons imité les sangliers en suivant des coulées qu'ils avaient créées.

Ce jeu a permis aux enfants de les sensibiliser à la formation de la roselière et différentes plantes ont été déterminées.

Ensuite, nous nous sommes brièvement arrêtés au Cabanon de Pezet, bâtiment proche de l'étang pour le moment abandonné, pour parler du risque d'inondation dans l'étang et des activités humaines présentes.

Nous avons ensuite continué en direction d'un des deux poteaux installés pour la nidification des cigognes blanches. Les enfants ont fait le tour du poteau en mimant les sangliers qui viennent régulièrement se frotter à celui-ci.

Nous avons fini notre balade matinale en montant sur l'ancienne décharge réhabilitée qui permet d'avoir une vision d'ensemble de l'étang sans déranger les oiseaux.

Les élèves se sont installés par groupes pour dessiner le paysage et revenir, avec de courtes phrases, sur les moments passés lors de cette sortie.

De nombreux autres oiseaux ont été observés.

Le retour s'est effectué dans la bonne humeur !

- 5 février

La deuxième intervention s'est faite en classe le 5 février dans l'après midi.

Nous avons repassé les photos de la sortie et interrogé les élèves pour savoir ce qu'ils avaient aimé et moins apprécié.

Le froid les a gênés, par contre l'utilisation des paires de jumelles et des télescopes leur a beaucoup plus avec le passage dans la roselière et la découverte des indices de présences d'animaux.

Nous avons continué l'animation en reprenant les dessins commencés et nous les avons terminés en y ajoutant des couleurs.

Ensuite, une dernière séance avec des photos aériennes et des photos des différents lieux de l'étang leur a permis de faire une découverte totale de leur étang, pourtant si proche mais si méconnu !



Productions éventuelles

- Dessins du paysage, avec quelques phrases de retour sur la sortie (cf. photos page suivante).



Votre évaluation qualitative

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'animation de l'intervenant a été appréciée par l'enseignant et les élèves. Ils auraient toutefois bien aimé avoir plus d'informations sur les zones humides.

Ils sont prêts à renouveler une telle expérience l'année prochaine.

Entre terre et mer, quel avenir pour la lagune de Pissevache ?

Présentation générale

- Animateur : **Philippe Dabin**
- Date : jeudi 4 février
- Lieu : Étang de Pissevache
- Classes (nombre de participants) : 28 élèves de CM2
- Etablissement scolaire : Ecole primaire de Fleury d'Aude

Objectifs du projet

- Faire découvrir un fonctionnement encore naturel : la lagune de Pissevache et son grau naturel.

Déroulement pédagogique réalisé

La deuxième animation s'est faite avec l'école de Fleury d'Aude sur la matinée du 4 février.

Une classe de CM2 a participé à cette sortie avec du soleil mais beaucoup de vent.

Les élèves se sont déplacés en bus sur plusieurs sites.

Le premier site leur a permis de découvrir l'ensemble de la Basse Vallée de l'Aude, du Massif de La Clape en direction des Cabanes de Fleury.

Après une approche paysagère avec des anciennes cartes pour leur expliquer la formation de cette plaine alluviale, nous sommes allés sur les bassins de lagunage et nous avons utilisé les jumelles et télescopes pour regarder les oiseaux de la lagune.



Le dernier site de découverte de l'étang s'est fait en marchant sur le sentier de l'étang de Pissevaches jusqu'au grau naturel avec un fort vent de Sud Ouest.

Les enfants ont eu du mal à se concentrer sur ce dernier point en raison du froid et du vent, mais ils sont rentrés contents d'avoir pu utiliser pleinement le matériel mis à leur disposition.

L'enseignant n'a pas encore fait de retour avec ses élèves.



Votre évaluation qualitative

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'animation de l'intervenant a été appréciée par l'enseignant et les élèves.

Ils auraient toutefois bien aimé avoir plus d'informations sur les oiseaux. Ils sont prêts à renouveler une telle expérience, en axant plus la sortie sur l'observation des oiseaux et de leur mode de vie.

Approche et découverte de la vie autour d'une confluence

Présentation générale

- Animateurs : **Jeanne-Laurence Angeli et David Lehnebach**
- Date : 5 Février 2010
- Lieu : confluences Tave-Cèze et Cèze-Rhône, Commune de Codolet, Gard
- Classe (nombre de participants) : CM1/CM2, 28 élèves
- Etablissement scolaire : Ecole Primaire Publique de Chusclan - 30200

Objectifs du projet

Appréhender, découvrir et comprendre :

- le fonctionnement d'un site de zones humides composé, entre autres, de 3 cours d'eau dont les confluences sont distantes de quelques centaines de mètres ;
- la faune et la flore multiples qui colonisent et font vivre ces zones humides ;
- les aménagements et les contraintes imposées par l'homme sur ces mêmes zones.

Outils pédagogiques utilisés

- Carnet-guide de terrain : individuel et interactif.
- Plans, vues aériennes et maquette statique de la zone des deux confluences.
- Documents exercices à réaliser en classe.

Déroulement pédagogique réalisé

Visite de terrain

(3 heures sous la pluie, avec assistance d'un bus), durant la matinée, sur la zone des deux confluences, de station en station :

- Observation de berges différemment végétalisées : de manière naturelle ou suite à l'intervention humaine,
- Présentation visuelle et en direct, sur la même zone, de l'eau sous différents aspects : cours d'eau vivants, bras mort, lac, mare, étendue dormante, canal...
- Découverte de végétaux aquatiques et approche de leur importance dans les écosystèmes.
- Observation de la faune ou de ses traces : poissons, oiseaux et castors (les batraciens et les insectes seront observés sur place, lors d'une deuxième sortie prévue fin Mai 2010 ; seront réalisées aussi des mesures sur l'eau, Ph...)
- Approche d'un bras mort du Rhône, avec découverte d'un chemin de halage et d'anciens casiers Girardon. Démonstration de leur utilité d'autrefois, pour l'importante navigation fluviale de l'époque.
- Promenade sur des épis artificiellement aménagés pour faciliter la reconquête floristique et faunistique des lieux.
- Visite extérieure des aménagements humains modernes et visibles : barrage de retenue, écluse fluviale, centrale hydroélectrique, canal, contre canal, port fluvial, seuil et passe à poissons.
- Traversée du village de Codolet, avec repérage des témoins d'épisodes répétés de fortes inondations : architecture des maisons du vieux village, agencement des rues, repères de crues, digues et portes de protection...

Travail en classe

- Fiches pédagogiques à observer, décrire, compléter, colorier...sur le cycle de l'eau, les poissons, les oiseaux, les mammifères, les amphibiens, les insectes, les végétaux, la chaîne alimentaire, la consommation et l'utilisation humaine de l'eau.
- Petit approfondissement de la notion de biodiversité, par réflexion guidée à partir du travail de l'ensemble de la journée.
- Ecoute sonore et devinettes sur les différents bruits de l'eau, dans ses états naturels, ou domptée par l'homme.

Conclusion

- Petit débat sur les solutions humaines envisageables pour sauvegarder, voire soigner ces zones humides, avec comme premier élément de réponse : continuer à les observer pour les mieux connaître encore.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs

- Une zone extrêmement riche en découvertes (presque trop pour une ½ journée de visite).
- Une classe à l'écoute et volontaire, malgré la pluie quasi permanente.
- Une forte proximité géographique entre la zone observée et la commune de l'école sensibilisée.

- Points négatifs

- La pluie, la pluie, la pluie...
- Une certaine surcharge dans les thèmes et notions traités au regard de l'intervention initialement prévue, hors JMZH.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

- Une deuxième journée, prévue hors JMZH, sera utile pour illustrer de manière plus pratique, ou plus ludique, certains sujets sélectionnés parmi l'ensemble de ceux abordés lors de la première journée : « chimie » de l'eau, insectes et batraciens, végétaux des berges, inondations.
- La pluie a été un réel handicap pour les nombreuses observations de terrain.

Faisons vite, ça chauffe

Présentation générale

- Animateur : **Elisabeth Védère**
- Dates : Lundi 1 février 2010
Mardi 2 février 2010
- Lieu : Le Grau du Roi
- 4 Classes (nombre de participants) :
 - Mr Frédéric Sanchez avec 26 élèves (CM1 / CM2)
 - Mr Luciani Jean-Marc avec 23 élèves
 - Mr Cyrille Jean avec 25 élèves
 - Melle Laure Boutaud avec 22 élèves
- Etablissement scolaire : Ecole primaire Le Repausset



Objectifs du projet

- Faire comprendre l'évolution du climat en expliquant la notion de " changement climatique "
- Pointer la nécessité vitale des ces milieux
- Appropriation du territoire de vie

Amener les enfants à comprendre qu'ils sont déjà et resteront un maillon essentiel dans la vie de la terre.

Ils sont les futurs architectes qui, par leur métier, leur comportement d'adulte, construiront la qualité de leur vie et la qualité de la vie sur la planète.

Outils pédagogiques utilisés

- Carte de France et carte du département (localisation)
- Texte de la Convention de Ramsar
- Visuel des JMZH
- Photos des sites visités

Déroulement pédagogique réalisé

A/ Partie théorique en classe

a) Définition d'une zone humide

Zone géographique où l'on trouve de l'eau douce, salée ou saumâtre. La quantité d'eau peut varier énormément d'une zone humide à l'autre.

(lieux sauvages et naturels ou sites aménagés)

b) Où les trouve-t-on ?

Le littoral, la plaine, la montagne, la campagne, ...

c) Quelles sont-elles ? ?

Les deltas, fleuves, rivières et cours d'eau, lacs et étangs, marais, ...

d) Sont-elles habitées et par qui ?

Poissons, insectes, mammifères, arbres et autre végétation, reptiles, amphibiens,... et l'Homme.

e) A quoi servent-elles ?

Milieus de vie pour les animaux : nourriture, reproduction, habitat, zone de repos, ...

Milieus de vie pour les humains : habitat, travail, loisirs, économie, réserve d'eau, ...

Pour chacun de ces points une discussion est mise en place par l'intervenante dans le but de créer une interactivité.

L'idée est de faciliter l'échange, de demander des exemples, de poser des questions pour faire ressortir la parole des élèves.

A/ Partie pratique en extérieur

Déplacement en bus l'après-midi sur l'étang de la Marette et la lagune de la Sicarex à proximité de l'école.

Les quatre points développés le matin sont repris.



Productions éventuelles

Dans chaque classe quelques enfants se sont portés volontaires pour prendre des notes, faire des dessins.



Ces éléments doivent servir aux enseignants pour prolonger l'animation de chaque matinée afin de produire un compte rendu original.

Le jeune Lucas a créé un oiseau avec une feuille de papier de son cahier de brouillon et un crayon de couleur ! et il me l'a offert.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs / négatifs

Les enseignants sont très demandeurs de ce type d'animation "nature", et pour eux l'idéal c'est quand elle allie la théorie et la pratique.

J'avais monté et proposé ainsi mes animations car je suis persuadée que les sorties de terrain permettent de mettre en lumière les acquis apportés aux enfants en classe.

Ils sont acteurs de façon plus ludique pour eux, se sentent plus concernés et s'approprient alors complètement le sujet.

Les établissements scolaires ne sont pas suffisamment informés, voire pas du tout de ces dispositifs.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

Les 4 enseignants ont beaucoup apprécié ces 2 journées.

Ils ont été intéressés par le thème en rapport direct avec la vie quotidienne et attentifs à mes propos en participant aux discussions et aux échanges.

Ces animations étaient appréhendées comme un travail complémentaire aux actions menées par l'établissement pour une éducation au développement durable, à l'éducation à l'environnement, à la connaissance par les élèves du milieu naturel qui leur est familier.

Elles entrent dans le cadre du projet pédagogique de l'école, qui se déroule sur deux années scolaires et qui a pour thème général : la Nature.

Vos retours sur les JMZH 2010

Depuis plusieurs années nous participons aux JMZH et c'est toujours motivant d'avoir un support régional permettant de travailler à l'éducation et à la sensibilisation des jeunes générations.

L'organisation générale est très satisfaisante.

La séparation des dossiers scolaires et grand public est des plus pratique.

Au final, bilan satisfaisant.

La lagune, milieu fragile mais utile

Présentation générale

- Animateurs : **Alain Dindeleux et Sarah Kacimi**
- Date : le 2 février 2010
- Lieu : Collège Georges Brassens
- Classe : 3^{ème} option science (13 élèves)
- Etablissement scolaire : Collège Georges Brassens de Narbonne



Objectifs du projet

Montrer l'importance des zones humides, leurs richesses, leur rôle dans l'atténuation des excès climatiques et leur fragilité.

Outils pédagogiques utilisés

- Mallette Pédagogique « 1 degré de + »
- Expériences des « Petits débrouillards »

Déroulement pédagogique réalisé

- Rappel sur ce qu'est une zone humide.
- L'importance des zones humides.
- Pourquoi les protéger.
- Rappel sur le réchauffement climatique, ses causes et ses effets.
- Expériences sur le réchauffement climatique et sur ses effets sur le niveau des eaux.
- Le rôle des zones humides dans l'atténuation des excès climatiques.

Productions éventuelles

Maquette du fonctionnement d'une roselière et exposition dans la cadre de l'étude du Marais St Louis (option sciences classe de 3^{ème}) à l'issue de plusieurs sorties sur le terrain programmées avec les interventions du PNR, de la LPO, de l'ADCGE, et du CPIE.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs

Les élèves ont bien saisi le lien entre les changements climatiques et l'importance des zones humides.

- Points négatifs

Une des expériences n'a pas fonctionné.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'enseignant était ravi d'avoir plusieurs approches sur le sujet.
Les élèves ont apprécié les petites manipulations.

Votre évaluation qualitative

Très bonne organisation de l'ensemble de la campagne 2010.

La biodiversité des gravières et les menaces rencontrées

Présentation générale

- Animateur : **Thomas Laisné**
- Date : jeudi 11 février
- Lieu : en classe et au site pilote des gravières.
- Classe (nombre de participants) : CM1 / 24 élèves
- Etablissement scolaire : Ecole Claude Daniel De Laurès - GIGNAC

Objectifs du projet

- Découvrir les zones humides des gravières (mares temporaires, mares permanentes, étang)
- Comprendre leur intérêt en terme de biodiversité
- S'interroger sur les différentes menaces (écologiques, climatiques,...) et sur le rôle de l'Homme
- + Comprendre la formation des gravières et le processus érosion / transport / dépôt

Outils pédagogiques utilisés

- **Maquette « Au fil du fleuve »** représentant le bassin versant du fleuve Hérault, la topographie et la nature géologique des terrains traversés par le fleuve
- **Jeu de plateau « L'effet Mosaïque »** représentant une gravière et sa mosaïque d'habitats (mares, bois, grèves, friches, falaises,...) associés à des cartes « espèces » (héron, rainette, guêpier,...) et des cartes « événements » représentant des espèces envahissantes ou des actions de l'Homme.

Déroulement pédagogique réalisé

Les conditions climatiques nous ont contraints à repousser une première fois l'animation, puis à l'adapter dans un second temps afin d'épargner aux élèves une exposition trop prolongée au froid et au vent glacial.

Phase 1 (en classe) :

Recueil oral des représentations sur les zones humides. Lien avec le territoire : fleuve Hérault et gravières. Définition et explication de la formation des gravières et les phénomènes d'érosion / transport / dépôt. Animation de la maquette « Au fil du fleuve » et lectures de paysages sur photographies.

Phase 2 (extérieur) :

Trajet à pied à travers la ville puis à travers les gravières. Observation de la diversité des sites (sites en activité, sites reconvertis en plans d'eau, en céréaliculture, viticulture, peupleraies,...), des rigoles du canal de Gignac, et de l'affluent (Rieutord) de l'Hérault.



Phase 3 (site pilote des gravières) : Observation collective des fronts de taille (prolongement des acquis de la phase 1), et de la diversité d'habitats présents dans cette gravière aménagée pour l'accueil du public : mares temporaires et permanentes, bois de peupliers, nids de guépiers dans les micro-falaises, friches, pelouses à orchidées, etc.

Impacts visibles de l'Homme sur la biodiversité : présence d'encombrants souillant les sols et les eaux, d'espèces envahissantes introduites (tortues de floride, jussie,...)

Phase 4 (extérieur) : Trajet retour à pied (cf phase 2)



Phase 5 (en classe) : Evaluation des acquis par l'utilisation du jeu de plateau « L'effet mosaïque ».

Votre évaluation qualitative

- Point positif

Bonne attention et curiosité des élèves.

- Point négatif

Période de l'année complètement inadaptée à la thématique « biodiversité » et aux sorties sur le terrain !

- Vécu de l'enseignant et des élèves

Ils ont été intéressés par le sujet, pertinents, curieux, mais être attentif 3h durant quand il fait 0°C et des rafales à 40km/h, est extrêmement difficile. Par conséquent, ce qu'ils ont retenu en premier lieu de cette animation est : le froid.

Vos retours sur les JMZH 2010

Période de l'année complètement inadaptée à la thématique « biodiversité » et aux sorties sur le terrain ! A cette époque, la plupart des espèces végètent, hibernent, ou sont encore dans les pays chauds...la plupart, mais pas nous ! Et à l'issue d'une journée comme celle là, on se demande un peu pourquoi...

Des zones Humides : des alliées de l'Homme

Présentation générale

- Animateur : **Françoise Orliac**
- Date : le 4 février de 14H à 17H.
- Lieu : Clarensac
- Classe (nombre de participants) : CM1/CM2 (27 élèves)
- Etablissement scolaire : Ecole Primaire
- Titre de l'animation : Des zones Humides : des alliées de l'Homme

Objectifs du projet

- Connaître les zones humides et comprendre la nécessité de les préserver.
- Comprendre que l'homme est un acteur particulier largement responsable du devenir du paysage.
 - Découvrir la diversité de ce milieu et ses interactions (botanique, faunistique, économique, touristique...)
- Montrer les impacts des changements climatiques sur les espèces et les écosystèmes.
- Montrer les impacts majeurs des activités humaines sur les zones humides.

Outils pédagogiques utilisés

- Diaporama
- Dossier Photos
- Dessin sur la chaîne alimentaire

Déroulement pédagogique réalisé

I. IMMERSION

1) Localisation dans le bassin versant des grands types de zones humides (étang, rivière, canal d'irrigation, ripisylve, prairie inondable, marais, delta...)

2) Leurs nombreuses fonctions : biologique, hydrologique, économique, sociale et culturelle.

- Diaporama : les zones humides dans le Gard.
- Dossier photos pour chaque élève : chaque photo est présentée en vue aérienne, accompagnée d'une carte régionale. Les élèves doivent définir différents types de zones humides et faire la distinction entre les évolutions naturelles du paysage et celles résultant de l'activité humaine.

II. REPRESENTATION

Problème d'image des zones humides longtemps considérées comme insalubres et pestilentielles.

- Pourtant ces zones abritent des espèces remarquables et en danger.
- Atelier : sources de vie : la flore et la faune des zones humides.

Photos sur les plantes qui vivent autour d'une mare, d'un étang, d'un estuaire... Les élèves doivent travailler sur la classification des végétaux.

Dessin de la chaîne alimentaire où les élèves doivent chercher "qui mange qui ?"

III. PROJECTION

Relier leurs villes aux zones humides

- Petite expérience : avec des éponges pour démontrer leur effet réducteur sur les crues.
- Discussion : les autres rôles des zones humides: épuration de l'eau et puit à dioxyde de carbone considérable. La disparition des zones humides accentuerait le changement climatique.
- Discussion sur les conséquences du changement climatique sur les zones humides : évaporation de l'eau, l'augmentation du niveau des mers pourrait changer la salinité des zones humides ou les inonder complètement.
- L'impact du changement climatique est mineur comparé à la dégradation due aux hommes.

Discussion sur les déchets de tous ordres que recueillent ces zones (en lien avec le projet de la classe sur les déchets) et ses conséquences sur la faune.

Productions éventuelles

Productions futures en lien avec le projet de la classe.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs

Bon travail en amont avec l'enseignant en lien avec le programme de géographie.
Le diaporama avec les photos de la faune et la flore.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

Les élèves ont préféré les images de la faune et de la flore comme par exemple celle de la cistude.
Sur les espèces protégées : l'intérêt des enfants m'a paru bien réel. J'ai noté qu'une grande partie d'entre eux étaient déjà sensibilisés au problème.

Le canal d'irrigation de Fourques et les zones humides

Présentation générale

- Animateur : **Jean-Laurent Hentz**
- Date : jeudi 4 février 2010
- Lieu : Fourques
- Classe (nombre de participants) : travail particulier avec la classe de CE2 + diaporama pour les CE2 et CM1 (2 classes) puis les CP et CE1 (3 classes).

Objectifs du projet

La classe de CE2 mène un travail sur l'eau et les problèmes de pollution.

Après une première journée en novembre 2009, sur le thème du Risque Inondation, avec balade au bord du Rhône, cette journée dédiée aux Zones Humides en général fut axée sur la découverte du canal d'irrigation, venant du Gardon à Remoulins.

L'objectif était de compléter la découverte pour les enfants, de se rendre compte de l'importance des zones humides et des aménagements réalisés par les Hommes pour profiter au mieux de ces bienfaits.

Le diaporama propose aussi des pistes de réflexions sur la fragilité de ces zones (pollutions individuelles – bouteilles, urbaines – STEP, agricoles – herbicides et insecticides), en replaçant les problématiques dans le cycle de l'eau (appris en novembre).

Outils pédagogiques utilisés

Pour cette journée, nous avons réalisé une sortie sur le terrain, le matin, en bordure du canal d'irrigation.

L'après-midi a été consacré au diaporama, auprès des 5 classes présentes ce jour.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs / négatifs

La notion de canal réserve bien des surprises. Par exemple, de part et d'autre de la route, pour les enfants, ce n'était pas le même. C'est donc une découverte réelle de leur environnement proche (le canal passe en bordure du village).

Négatifs : aucun.

Quelles solutions pour préserver les zones humides face au changement climatique ?

Présentation générale

- Animateur : **Agnès Cazejust**
- Date : Le 4 février
- Lieu : Collège de Saint Laurent de la Salanque
- Classe (nombre de participants) : 2 Classes 25 élèves (6°1) et 26 élèves (6°2)
- Etablissement scolaire : Collège Jean Mermoz de Saint Laurent de la Salanque

Objectifs du projet

- Appréhender le milieu lagunaire, comprendre son fonctionnement
- Comprendre les interactions entre les activités humaines et le milieu (faune, flore)
- Connaître les différentes problématiques qui menacent la lagune
- Aborder l'impact du changement climatique
- Trouver des solutions durables pour préserver le milieu lagunaire

Outils pédagogiques utilisés

- Fiche classement vivant / non vivant (recueil de représentations sur l'étang)
- Photo satellite de l'étang de Salses Leucate
- Vignettes (villes, sources, grau) + imagier faune / flore / activités humaines
- Diaporama
- Imagier sur le changement climatique.

Déroulement pédagogique réalisé

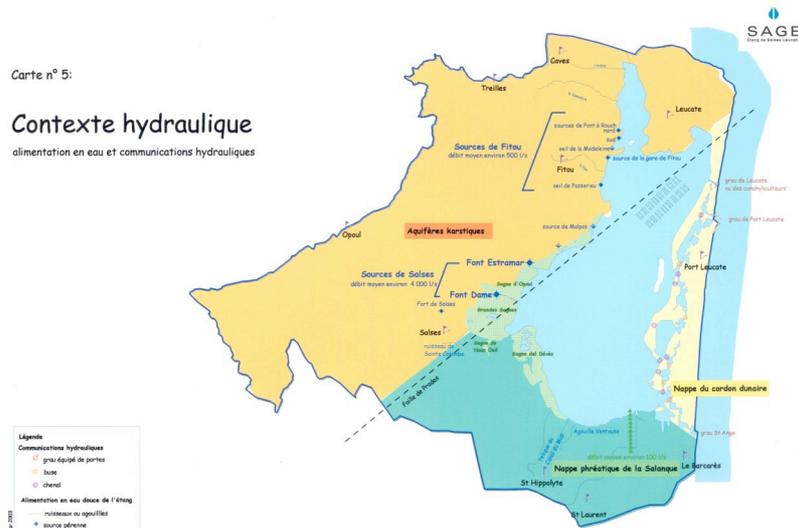
Après avoir présenté à l'ensemble des élèves les partenaires du projet, ainsi que le but des JMZH, l'animatrice a détaillé le déroulement de l'atelier / débat en images.

- Recueil de représentations : Distribution des fiches pour le recueil de représentations. Distinction et classement des éléments (vivants/non vivants ; végétaux/animaux...) à partir des dessins ou des mots proposés par les élèves.



- L'animatrice demande aux élèves de trouver les définitions suivantes : environnement – milieu – milieu lagunaire.

- Précision de la définition du mot étang à partir d'une photo satellite de l'étang : précisions sur son rôle écologique.
- Apport de connaissances sur le contexte local à l'aide d'une carte géographique de l'étang (photo satellite du bassin versant et de l'étang) : Les élèves tour à tour sont venus placer les vignettes (situation des villes proches de l'étang, situation des 2 résurgences alimentant la lagune en eau douce, situation des 3 graus artificiels)...



Les élèves ont découvert l'étang grâce à un imagier (et un diaporama), les différentes espèces caractéristiques. L'animatrice a mis en évidence les besoins et l'équilibre fragile qui pèsent sur la survie de certaines espèces. Les élèves sont venus placer les vignettes « poissons » au bon endroit sur la photo satellite de l'étang en fonction de la salinité. Idem pour la flore et les activités humaines.

- A l'aide d'un imagier et des connaissances des élèves, les différentes activités économiques liées à l'étang de Salses Leucate seront décrites :
 - Agriculture (vigne - au Nord et un peu au Sud) - Maraîchage (Sud)
 - Tourisme sur la lagune – Planche à voile, kit surf, bateaux, promenade
 - Port conchylicole (Grau de Leucate)
 - Pêche - Petits métiers (loup, daurade, anguille,...)
 - Aquaculture en bassins (crevette, loup,...) 2 entreprises de pisciculture
 - Conchyliculture : huître essentiellement au Nord
 - Sagne (Ancienne exploitation, avec un projet d'accueil d'un futur sagneur)



Ensuite (toujours à l'aide de l'imagerie et de la carte de la lagune) nous avons listé **les différentes problématiques lagunaires**.

- conflits d'usage
- cabanisation
- gêne pour la nidification (activités de tourisme et loisirs)
- disparition des marais
- comblement des lagunes (assez faible sur l'étang de Salses Leucates)
- pollution de l'eau
- malaïgue et phénomène d'eutrophisation
- apparition d'espèces envahissantes...

- Mise en évidence des impacts et des effets sur le milieu que les activités humaines peuvent avoir sur la lagune (celles directement liées à l'étang et celles du bassin versant comme le rejet des STEP).

- Après avoir expliqué les causes du **changement climatique** (gaz à effet de serre, pollution...), nous avons abordé les effets du changement climatique (dérèglement climatique, hausse de la température, sécheresse/cruels intempestives...) à l'aide d'un imagier sur le changement climatique et nous avons évoqué les aggravations des effets que cela pourra avoir sur la lagune.



- Enfin nous avons trouvé ensemble des **solutions** qui pourraient être envisagées pour éviter un scénario trop négatif par rapport à la conservation de la biodiversité et du milieu de la lagune face au changement climatique. Voici les remarques des élèves :

- réduire les émissions de gaz à effet de serre : réduire les transports en utilisant les transports en commun, le co-voiturage, moteur écologique (électrique, biocarburant...)
- développer les énergies renouvelables (éoliennes, bio gaz et biocarburant, panneaux solaires et photovoltaïques...)
- mieux isoler les bâtiments
- mieux consommer, moins consommer
- réduire la production de déchets, recycler...

Ce qui peut se traduire niveau individuel par :

- réduire sa consommation d'énergie (éteindre quand on quitte une pièce, ne pas laisser les appareils électriques en veille...)
- trier ses déchets, faire son compost
- consommer des produits biologiques
- faire attention à ce que l'on rejette dans les égouts (utiliser des produits écologiques)
- moins utiliser les transports, marcher à pied ou à vélo
- respecter la biodiversité en ne plantant pas de végétaux envahissants
- respecter les lieux de nidification (dans la pratique des loisirs)
- se sentir concerné par la préservation de la biodiversité en participant à des actions d'arrachage de plantes envahissantes ou de comptage des oiseaux...
- s'informer sur les lois relatives à l'environnement...

Votre évaluation qualitative

- Points positifs

Les élèves ont pu découvrir et compléter leurs connaissances sur un lieu proche de leur collège. La thématique de l'étang les a intéressé, ils ont posé de nombreuses questions et ont fait des remarques intéressantes. L'animation a permis de reprendre des éléments déjà abordé dans le

cours du professeur de SVT (classement vivant/non vivant adapté à l'étang, définition du milieu...) Les élèves étaient enthousiastes pour venir situer les éléments relatifs à l'étang sur la carte photo satellite à l'aide des vignettes. Ils ont aussi bien participé pour la lecture du diaporama, et ont proposé beaucoup de solutions par rapport à la conservation de la biodiversité et du milieu de la lagune face au changement climatique (malgré le manque de temps).

- Points négatifs

Rythme trop soutenu pour aborder l'ensemble des problématiques du thème des JMZH 2010 en 2h.

Relâchement de l'attention des élèves à certains moments car ils ne pouvaient pas tous passer pour positionner les vignettes sur la carte.

Prévoir de travailler en 2 groupes et prévoir une carte individuelle pour chaque élève pour qu'ils complètent la carte de l'étang et remplissent la légende.

Manque d'alternance entre travail individuel et travail en classe entière.

Le dernier temps de l'animation (/ aux solutions) a été fait trop rapidement par manque de temps, pourtant les élèves avaient de bonnes idées à proposer.

Préservation des béals dans l'agriculture et l'écosystème

Présentation générale

- Animateur : **Cristelina Fernandez**
- Date : Le Jeudi 4 Février 2010
- Lieu : Le vigan
- Classe (nombre de participants) : CE2 (28 participants)
- Etablissement scolaire : école élémentaire J Carrière
- Titre de l'animation : Préservation des béals dans l'agriculture et l'écosystème

Objectifs du projet

Faire prendre conscience aux jeunes que les béals et les paissières qui servent à irriguer les terrains agricoles sont nécessaires pour garder la biodiversité des espèces, ainsi qu'organiser un moindre prélèvement d'eau potable.

Si les canaux d'irrigation disparaissent, nous avons une biodiversité d'espèce animale, et un mode de vie agricole qui disparaîtra.

Nous avons inversé la disposition de la journée, à cause du mauvais temps (annonce de pluie l'après-midi).

Outils pédagogiques utilisés

En classe, pâte à modeler, photos de canaux et diaporama sur les bises suisses

Déroulement pédagogique réalisé

Matin

- Nous avons repris le cycle de l'eau déjà traité avec l'enseignante.
- Nous sommes allés visiter la grotte d'Issis, l'eau est filtrée par la roche. Par un tuyau, elle part à l'usine de traitement d'eau et le trop plein sert à irriguer les parcelles de jardin avant d'arriver aux fontaines de la ville du Vigan. La population allait chercher l'eau aux fontaines dans le passé.
- Visite de l'usine de traitement d'eau du Vigan (visite non prévue dans le programme initial).





Après-midi

- En classe nous avons discuté et mis une définition sur Béal et Canal. => À quoi servent-ils ?
- Les élèves ont fait un résumé et un dessin pour expliquer leurs découvertes du matin.

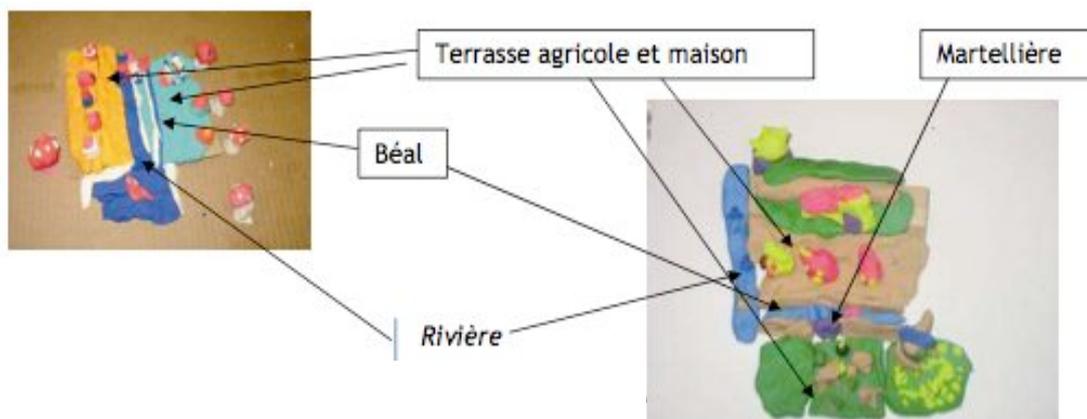


- Pendant l'étape suivante nous avons discuté et décrit notre environnement agricole et je leur ai fait voir des photos de béals et de terrains autour du Vigan.



- Ensuite, avec de la pâte à modeler et par petits groupes, ils ont représenté : des terrains agricoles, des canaux d'irrigation et des animaux vivant dedans ou à proximité.
- Présentation de leur modèle à toute la classe et ensuite nous avons discuté des animaux qui vivent à proximité.





- Nous avons placé des photos de canaux sur la carte de France et ensuite sur la mappe monde.
- Nous avons regardé un diaporama sur les bises suisses (canaux d'irrigation).
- Et pour finir nous avons discuté de l'importance de préserver ces canaux.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs

Les enfants ont pris conscience de leur environnement, de l'importance de l'eau et des béals.

- Points négatifs

Trop court, trop rapide pour tout aborder en une journée, j'avais encore des informations à leur communiquer.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'enseignante était très satisfaite car elle travaille sur l'eau cette année, elle a pu aborder un sujet qu'elle n'aurait pas développé. Mme Amant va continuer le travail commencé avec l'aide de la bibliothécaire. Les enfants étaient très curieux, ils ont posé des questions pertinentes, ils n'ont pas vu le temps passer.

Les salins : milieu naturel et économique

Présentation générale

- Animateur : **Sophie Greze**
- Date : Le 8 Février 2010
- Lieu : Les salines de Villeneuve lès Maguelone
- Classe (nombre de participants) : CM2 / 27 enfants
- Etablissement scolaire : Ecole Albert Camus de Mauguio

Objectifs du projet

- Découverte du milieu lagunaire, de sa faune avicole et de sa flore
- Comprendre un milieu et son exploitation humaine
- Participer à des ateliers individuels et collectifs
- Découverte des diverses espèces qui peuplent les salins
- Découverte d'un milieu qui a longtemps été exploité par l'Homme et son évolution
- Comprendre pourquoi certains oiseaux se trouvent dans les prés salés et d'autres dans l'étang

Après en avoir discuté avec l'enseignante de la classe, elle nous a demandé d'appuyer essentiellement sur l'aspect économique et aménagement par l'Homme du site.

Outils pédagogiques utilisés

- Un livret permettant de suivre l'ensemble de la découverte, sur les salins, sa configuration dans l'espace et le métier des Hommes du sel.
- Des ateliers : une lecture de paysage pour bien comprendre l'emplacement du site dans les étangs, le système de bassins versants, un atelier sur la découverte des outils des sauniers, sur l'évolution annuelle des salins (montées des eaux, et sécheresse)

Déroulement pédagogique réalisé

La classe est arrivée à 14h sur le site. Après une rapide discussion autour des salins, de la représentation du milieu, Sophie a présenté le livret. L'intervention a commencé par la lecture de paysage permettant ainsi aux élèves de bien s'imprégner du lieu, de ses différents aspects physiques. En suivant le livret, les élèves ont abordé les différentes saisons dans les salins, les outils des sauniers, puis ont terminé la visite du site par les plantes halophiles à l'aide de planches de découvertes et les oiseaux (très peu en cette saison) à l'aide de clefs de déterminations et de jumelles.



Les élèves ont pris eux-mêmes des photos afin de réaliser l'exposition sur les salins en classe.



Productions éventuelles

La classe doit réaliser des panneaux d'exposition sur les salins, au mois de mars, avec l'enseignante et l'animatrice.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs / négatifs

L'enseignante a trouvé l'intervention de bonne qualité mais regrette le manque de temps pour observer plus attentivement les oiseaux du site.

- Vécu des élèves

Les élèves ont été enthousiasmés par la sortie, de plus le temps s'y prêtait ce qui a favorisé leur motivation. L'ensemble du groupe a participé pleinement à l'intervention.

Vos retours sur les JMZH 2010

Les enseignants contactés nous ont fait tous la même remarque : qu'il n'était pas évident de sortir avec les élèves dans le courant du mois de février (2 semaines de vacances scolaires, et le froid hivernal).

Cependant, l'enseignante participante était ravie de pouvoir faire participer ses élèves à ces journées et a regretté de ne pas pouvoir plus approfondir les découvertes avec nous.

La vie secrète d'un cours d'eau : la Mosson

Présentation générale

- Animateur : **Fabien Bringuier**
- Date : les jeudis 4 février et 4 mars 2010
- Lieu : Source de l'Avy à Grabels
- Classe : 6ième
- Etablissement scolaire : Collège Calandreta Léon Cordas



Objectifs du projet

- Découverte de la rivière Mosson.
- Connaître quelques invertébrés aquatiques
- Notion de bio indicateur
- Connaître les causes et conséquences de la pollution sur l'écosystème rivière.

Outils pédagogiques utilisés

- Des fiches pédagogiques

Déroulement pédagogique réalisé

- Découverte de la rivière (de l'extérieur) par les collégiens
- Présentation du cours d'eau (la Mosson) par l'intervenant
- Présentation des séquences d'activités et des consignes à respecter
- Prospection et récolte d'invertébrés aquatiques...les pieds dans l'eau !
- Identification et détermination des espèces à l'aide de fiches pédagogiques
- Calcul de l'indice biotique qui caractérise la qualité de l'eau (à l'aide de fiches pédagogiques)



Productions éventuelles

Les enfants ont fabriqué un carnet d'explorateur. Ils ont pris des notes, et feront un compte-rendu écrit en classe.



Votre évaluation qualitative

- Points positifs

Collégiens enthousiastes d'explorer un cours d'eau...les pieds dans l'eau
Ils ont appris des choses.

Ils ont souvent dit : « la prochaine fois ».

Ils voulaient récupérer les documents utilisés lors de l'animation (transmis à l'enseignante qui leur remettra).

- Points Négatifs

Sortie1 : météo défavorable (température négative)

Sortie2 : météo défavorable / Sortie le lendemain d'une journée pluvieuse /débit et courant important.

Tous les enfants n'étaient pas équipés (bottes, rechanges...).

- Vécu de l'enseignant et des élèves

Présentation claire, explications claires, matériel adapté, les enfants se sont régalés et ont appris des choses.

Météo peu clémente (très froid la première fois, l'eau très haute la deuxième fois)

Très bonne activité, malgré les difficultés dues à la météo. Ils disaient tous « la prochaine fois.. » donc ils sont prêts à recommencer, mais plus tard dans l'année.

La biodiversité face aux risques et aux changements climatiques

Présentation générale

- Animateur : **Sophie Drocourt**
- Date : le 2 février 2010
- Lieu : école primaire de Saint Jean du Pin
- Classe et nombre de participants : CE2-CM1 (23 élèves)
- Etablissement scolaire : école primaire de Saint Jean du Pin

Objectifs du projet

- Découvrir et comprendre le fonctionnement d'un écosystème en zone humide : la rivière et sa ripisylve.
- Sensibiliser à l'importance de l'équilibre et à l'état de bonne santé de cette écosystème pour les êtres vivants (faune, flore, humains)
- Comprendre les causes et conséquences du changement climatique
- Découvrir deux conséquences concrètes du changement climatique : augmentation de la sécheresse et du risque inondation, leurs liens ainsi que leurs impacts sur la biodiversité.

Outils pédagogiques utilisés

- livret de découverte du milieu rivière
- support visuel : photos et diaporamas sur le changement climatique

Déroulement pédagogique réalisé

Activités proposées pour la matinée

Première activité en classe

- Réalisation d'une collecte des représentations initiales des élèves sur ce que sont d'après eux les zones humides.
- Explication de ce que sont les zones humides, leurs menaces, leurs protections et l'importance d'organiser et de participer à la JMZH.
- Présentation du déroulement de la journée et de la rivière que l'on va découvrir (sa source, sa confluence,...)
- Rappel du cycle de l'eau avec la question : d'où vient l'eau des rivières ?

Deuxième activité sur le terrain

- Activités d'immersion : minute de silence suivie d'une discussion sur les ressentis des élèves / Découverte de la rivière grâce à une lecture de paysage : réalisation de dessins dans un laps de temps donné (15 s, 30s, 1 min et 5 min). Discussion autour des dessins réalisés.
- Observation de la ripisylve : sa composition, ses caractéristiques et avantages mis en avant grâce à des images (par ex : image d'un **tunnel** pour aborder la notion de corridor écologique, image d'une **main** pour signaler l'importance des racines des arbres de la ripisylve dans le maintien des berges,...)
- A la recherche des indices de présence des animaux de la rivière. (découverte des indices de présence du castor et sensibilisation à l'importance de la ripisylve pour la faune)

Troisième activité en classe

- Réalisation de chaînes alimentaires des êtres vivants du milieu rivière pour comprendre la notion d'écosystème et l'importance du maintien de son équilibre.

Activités proposées pour l'après-midi

Première activité

- Après avoir réalisé un rappel des notions acquises durant la matinée, collecte des représentations initiales des enfants sur le changement climatique.
- Visionnage d'un diaporama sur la formation et l'augmentation des gazs à effet de serre : leurs causes et leurs conséquences.

Deuxième activité

Discussion avec les élèves sur les conséquences des changements climatiques à l'échelle départementale et à l'échelle de la rivière (découverte le matin).

Mise en avant des risques naturels : inondation – sécheresse, et leurs conséquences sur le fonctionnement et la vie de la rivière.

Troisième activité

Réalisation d'écrits imaginaires :

« *Nous sommes en 2060, vous êtes un scientifique et vous étudiez les changements climatiques. On vous demande d'aller constater les dégâts de ces changements climatiques sur la rivière (vu ce matin). Vous décrierez alors votre découverte. De retour dans votre laboratoire, vous imaginez une invention qui permettra de limiter ces changements climatiques et de sauvegarder notre milieu rivière* ».

Productions éventuelles

Le travail des élèves qui a commencé lors de la JMZH, s'est poursuivi après avec l'instituteur. Je vous ferai suivre les créations des élèves.

Votre évaluation qualitative

Points positifs	Points négatifs
<ul style="list-style-type: none">- journée qui permet de découvrir et de valoriser un milieu souvent peu connu par le public- thématiques concrètes et intéressantes	<ul style="list-style-type: none">- difficile de répondre aux objectifs en 1 seule journée sur 2 thématiques aussi vastes : zones humides et changements climatiques.- le choix de la journée complète d'animation n'est pas forcément judicieux avec des élèves de niveau élémentaire : trop de données qui amènent parfois à la saturation des élèves. Il serait préférable de pouvoir l'organiser en deux demi-journées séparées.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'enseignant me retournera une feuille d'évaluation dès la rentrée (1^{er} mars), que je vous ferai suivre.

La découverte du milieu rivière et les activités menées ont été pour les élèves intéressantes.

L'activité sur le changement climatique et ses conséquences sur notre environnement a eu du mal à être comprise. Cette activité abordant des notions trop scientifiques et faisant appel à une réflexion et à une maturité qu'ils n'ont pas encore à leurs âges.

L'activité écriture en fin de journée les a par contre séduite... (Retrouver le calme, pouvoir se poser individuellement, réfléchir à leur journée et aux notions qu'ils ont acquises...)

Vos retours sur les JMZH 2010

- Journée de grande ampleur, intéressante pour la mobilisation du public (interventions en milieu scolaire, sorties grand public, médias,...)
- Intervention intéressante sur une thématique peu souvent abordée.

Remarque : Il aurait été intéressant de pouvoir bénéficier de supports de communication et notamment d'affiches pour faire connaître la journée et l'action menée.

La loutre sur le littoral languedocien hier, le flamant rose dans la lagune palavasienne aujourd'hui. Quel type de biodiversité pour demain ?

Présentation générale

- Animateur : **Isabeau Marqué**
- Date : le 5 février
- Lieu : Montpellier
- Classe (nombre de participants) : 26 élèves du CM1 de Madame TURC
- Etablissement scolaire : Ecole primaire PAINLEVE

Objectifs du projet

- 1- Aborder l'éthologie, la biologie de 2 espèces animales dans leurs écosystèmes respectifs : le flamant rose dans la lagune, la loutre sur les berges et dans les rivières...).
- 2- Aborder les principales causes à l'origine de la baisse des populations animales (ex : de la loutre) et mettre en évidence l'intérêt de la biodiversité animale dans ces écosystèmes.
- 3- Montrer le lien entre la biodiversité, le changement climatique et les zones humides.

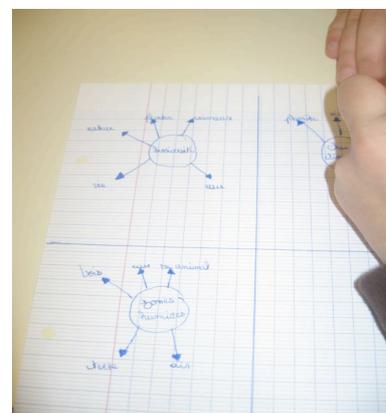
Outils pédagogiques utilisés

- 2 vidéos « la loutre frisson de l'onde » (prêtée par le CPIE du Haut Languedoc et l'île aux flamants prêtée par la Tour du Valat) : des passages sélectionnés pour permettre aux élèves de voir l'animal se mouvoir dans son environnement.
- 2 contes interactifs à mimer : les élèves volontaires renaient au fur et à mesure du récit de la lecture (outils pédagogiques : reformulation et division en saynètes de 2 contes naturalistes animaliers de la collection GECKO).
- 2 Photos-langages (un sur chaque espèce animale).
- Etoile des sens (soupe de mots pour le recueil de représentations initiales (3 mots par élèves)).
- Transparents pour rétroprojection pour accompagner la définition sur l'effet de serre et le réchauffement climatique.

Déroulement pédagogique réalisé

9h30 à 10h15 :

Recueil des représentations initiales / biodiversité et zones humides (outil pédagogique : étoile des sens, cf. photo ci-contre).
Définitions des expressions « zones humides » et « biodiversité » (devinettes inventées par l'animatrice pour montrer que non seulement la biodiversité faisait partie de notre mode de vie (se retrouve dans l'air, l'eau, la nourriture, les vêtements, l'habitat, les loisirs...) mais aussi l'Homme fait partie de cette biodiversité).
Evocation de l'anniversaire des Journées Mondiales des Zones Humides.



Etoile des sens pour le recueil des représentations

10h15 à 10h30 :

Jeux d'entraînement aux mimes pour préparer l'interactivité des contes animaliers

Récréation

11h à 12h :

Découverte de la loutre fluviale (outils : par photo langage, par le conte mimé par les élèves) : cf. photo ci-contre

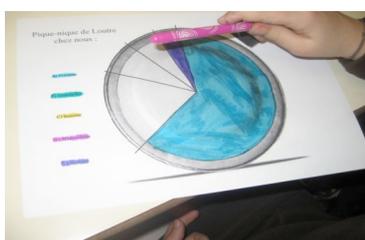
13h45 à 14h15 :

Découverte de la biologie du flamant rose lors de la première lecture du conte interactif

14h15 à 15h15 :

Mise en scène du conte naturaliste interactif sur le flamant rose

Récréation



Régime alimentaire de la loutre (poissons, grenouilles, insectes, mammifères, oiseaux)



La loutre dans son milieu (photos-langages et contes mimés)

15h30 à 15h45 :

Coloriage sur le régime alimentaire de la loutre (cf. photo ci-contre)

15h45 à 16h :

Explication sur le réchauffement climatique (dessin au tableau d'un schéma type bande dessinée sur l'effet de serre et sur la production naturelle et artificielle des gaz à effet de serre) : cf. photo ci-dessous.



Une expérience facile à réaliser pour comprendre facilement l'effet de serre

16h à 16h30 :

Travail de concertation et réflexion en petits groupes pour retransmission au grand groupe (l'ensemble des élèves).

Chaque groupe découvrait l'image ou le message (fourni par le puzzle ou l'image) et les élèves devaient se concerter pour expliquer ce qu'ils avaient compris.

Avant la retransmission, l'animatrice ou l'enseignante s'assurait de la compréhension du message et complétait lors de la présentation par un groupe au reste des élèves.



Dessins pour le recueil des représentations finales

Parmi les 4 groupes :

- puzzle de photo / paysage lagunaire ;
- le cycle de vie du flamant rose (indiquer le sens des flèches) ;
- la non concurrence alimentaire chez les oiseaux de bords de mer (limicoles) grâce à leur biodiversité ... ;
- un puzzle / bande dessinée sur la formation géomorphologique à travers les âges d'une lagune (près d'Agde).

16h30 à 16h45 :

Conclusion sur l'intérêt pour l'Homme de l'existence d'une biodiversité (animale, végétale, humaine) et énumération d'éco-gestes pour limiter la production de gaz à effet de serre.

Votre évaluation qualitative

- Points positifs / négatifs

La visualisation de séquences vidéo une semaine avant a aidé les élèves dans leurs gestes et donc dans l'interprétation des animaux à mimer.

Information d'absence de rétroprojecteur la veille de l'intervention donc le jeu de 3 transparents (lagune, effet de serre, tableau biodiversité) destinés à donner une définition paysagère de la lagune, à expliquer l'effet de serre et l'origine des GES, à récapituler que la biodiversité se retrouvait à plusieurs niveaux de notre mode de vie, n'a pu être utilisé => différentes alternatives ont été trouvées dont celle de la reproduction au tableau des dessins et schémas.

L'enthousiasme des élèves a permis une écoute attentive le matin mais le travail en petits groupes a réclamé de nombreux rappels à l'ordre et au calme.

La formule de mise en scène du conte sur le flamant rose proposée au JMZH 2006 à une classe du même niveau n'a pas reçu le même écho de la part des élèves cette année (en 2006 l'animation se déroulait dans un local loin de l'école) et les enfants semblaient d'un tempérament plus calme.

L'exercice de coloriage prévu le matin (pour clôturer le thème de la loutre) a été repoussé après la récréation de l'après-midi dans le but de proposer un temps calme et permettre la concentration (donc modification du déroulé pédagogique).

Les locaux les mieux appropriés (salle de gymnastique) pour la mise en scène d'un conte se sont révélés mal appropriés pour la concentration des élèves : il semble qu'un endroit plus exigu tel une classe permette de contenir les élèves les plus dissipés.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

L'enseignante, pour qui un travail en petits groupes était une première tentative, a eu fort à faire/discipline en ce dernier jour de semaine (avec quelques élèves connus pour leur hyperactivité).

Concernant la découverte des contes par les élèves (2 formules différentes), l'enseignante a préféré la première (c'est-à-dire pas de première lecture : les élèves rentrent en scène en même temps qu'ils découvrent le récit alors que cette formule avait été plus appréciée par l'enseignant en 2006). Donc l'expérience vécue en 2006 a peu servi en 2010.

Vos retours sur les JMZH 2010

Une élève a souhaité réaliser un exposé sur la biodiversité (exercice non suggéré par l'enseignante).

Il sera présenté à toute la classe (dans la mesure où il s'agit uniquement d'une recherche internet non illustrée, il ne semble pas intéressant de le diffuser sur ce blog).

Nous avons appris :

- Ce qu'était la biodiversité et les zones humides
- Comment protéger les zones humides.
- Des informations sur les loutres.
- La cachette de la loutre a une sortie qui va sur la terre et une autre qui va sous l'eau
- Avant on tuait les loutres parce qu'on croyait qu'elles mangeaient tous les poissons
- Comment vivent la loutre et le flamant rose
- Les bébés flamants roses sont gris à la naissance
- Les flamants roses sont roses car ils ne mangent que des crevettes.

Nous avons aimé:

- Imiter la loutre et le flamant rose (Solenza, Margaux, Inès, Marc...)
- Mimer la vie de la loutre (Rayan)
- Apprendre des choses sur la loutre sa personnalité et sa vie privée (Ivano)
- Toutes les informations sur la loutre. (Paul, Jawed)
- Les documents sur la loutre (Léa...)
- Travailler sur les étoiles de sens (Solenza...)

Certains n'ont pas aimé :

- Travailler sur les étoiles de sens (Margaux, Marc)
 - L'histoire sur les flamants roses était trop courte (Léa)
 - Imiter les flamants roses (Rayan)
- Et d'autres comme Inès, Paul ou Solenza ont tout aimé.

De l'avis de différents enseignants, responsables éducatifs de centres de loisirs et parents d'élèves : le programme grand public des JMZH 2010 (distribués aux élèves la semaine précédente) gagnerait à illustrer par l'image la diversité des zones humides. Beaucoup d'adultes rencontrés s'interrogent sur cette appellation «zones humides» et regrettent cette programmation hivernale trop tôt le matin pour les sorties « nature » des samedi et dimanche.

Changement climatique et observation de la faune aquatique

Présentation générale

- Animateur : **Albin Bonet et Myren Bichler**
- Date : 2 février 2010
- Lieu : Maison pour Tous F.Villon
- Classe (nombre de participants) : 20 élèves de CM1
- Etablissement scolaire : Ecole primaire Joseph Delteil, Classe de Mme ROMERO

Objectifs du projet

- Découvrir le rôle et la fragilité des zones humides
- Définir les rôles et places des êtres vivants dans les zones humides en abordant la notion de chaîne alimentaire
- Observer à l'œil nu et à la loupe binoculaire de la faune aquatique locale et classification des espèces
- Mise en place d'expériences autour des conditions physico-chimiques de l'eau et de ses conséquences sur la biodiversité dans les zones humides, en mettant l'accent sur l'impact d'un changement climatique qui induirait une variation du volume occupé par les océans

Outils pédagogiques utilisés

Atelier « changement climatique » :

planisphère, glaçons, bouilloire, colorants rouge et bleu, ours polaire miniature, divers récipients, pailles.

Atelier « observation de la faune » :

produits de la pêche issus de la Mosson, loupes, loupes binoculaires, boîtes de Pétri, clé de détermination, diverses photos, seau et épuisettes.

Déroulement pédagogique réalisé

Atelier « changement climatique » :

- Mise en commun des connaissances sur la thématique,
- Expériences pour réfuter ou affirmer les idées sur la montée des eaux
- Bilan et perspectives en rapport avec le changement climatique

Atelier « observation de la faune » :

- Imprégnation du milieu au travers d'illustrations (lagunes, rivières, faune visible)
- Analyse des espèces vivant dans les zones humides et de leur alimentation
- Observation des petites bêtes à l'œil nu, à la loupe et à la loupe binoculaire
- Détermination des caractéristiques des espèces avec une clé simplifiée
- Mise en lien avec la chaîne alimentaire (les grosses bêtes mangeant les petites bêtes, notion d'écosystème fragile)



Votre évaluation qualitative

- Points positifs

Bonne accroche et réel intérêt des enfants pour la thématique. Cela a donné envie à l'enseignante de prolonger cette sensibilisation par un projet scolaire autour de la thématique.

- Point négatif

Peu de connaissances préalables.

- Vécu de l'enseignant et des élèves

Participation active des élèves.

L'enseignante a été satisfaite que notre association ai pu présenter une telle animation afin d'approfondir ces notions avec sa classe.

Zones humides, une richesse indispensable

Présentation générale

- Animateur : **Sébastien loigerot**
- Date : le 11 Février
- Lieu : école de Bez et Esparon
- Classe (nombre de participants) : CM1 et CM2 ; 25 élèves
- Etablissement scolaire : école de Bez et Esparon

Objectifs du projet

- Comprendre la notion de zone humide
- Percevoir l'existence de milieux spécifiques tels que les « zones humides ».
- Comprendre la notion de bassin versant
- Appréhender le lien zone humide/changement climatique
- Comprendre les fonctions remplies par de tels milieux
- Développer le questionnement par des différentes démarches scientifiques

Outils pédagogiques utilisés

- Puzzle sur le bassin versant de l'hérault
- Modélisation d'un bassin versant avec différentes étiquettes à placer (notion de cycle de l'eau, amont / aval , rive droite / rive gauche, ripisylve, lac, tourbière, mare source, ruisseau, rivière, fleuve...+ en bois : château d'eau, barrage, captage, maisons, ferme, usine, station d'épuration)
- Diaporama de différentes « petites bêtes » des zones humides
- Planchettes de dessins d'oiseaux des rivières
- Planche d'IBGN
- Epuisette
- Boîte loupe
- Fiche d'identité de « petites bêtes ».

Déroulement pédagogique réalisé

La matinée s'est passée en 2 étapes :

- un demi-groupe était avec moi sur la notion de bassin versant
 - et l'autre avec l'institutrice sur le diaporama des petites bêtes
- => Nous avons ensuite échangé les groupes ; durée de chaque animation 1h15 environ

Le bassin versant :

- *Première étape*

Sur la représentation des élèves avec le mot rivière ; écrire 3 mots sur la rivière (à quoi ce mot vous fait penser ?), puis collecte des mots sur le tableau. Mettre les mots par familles (par exemple : rocher avec caillou...). Enfin mettre des titres dans chaque famille. Puis discussion autour des résultats, en faisant ressortir l'importance des minéraux, des animaux, des végétaux, de l'eau dans tous ses états, et de l'homme face à l'eau...

ETAT EAU	- HOMME	- ANIMAUX	- minéraux
eau	baignade	poisson	rocher
canot	sauter	trote	galet
ruisseau	nicotet	truite	sable
source	pêcher	amorce	
écoulement	la vie	jaune	
		insecte	



- Deuxième étape

Construction du Puzzle du bassin versant de l'Hérault.

Qu'est-ce que vous avez devant vous ? notion de source, rivière, fleuve.

Où se trouve le village sur la carte ? notion d'affluent et de confluent. Puis dire qu'il va pleuvoir sur la carte, où va aller ma goutte d'eau si elle rejoint cette rivière ; notion de bassin versant



- Troisième étape

Modélisation du bassin versant : le cycle de l'eau, mettre sur le dessin les mots (évaporation, condensation, précipitation, infiltration, ruissellement).

Expliquer à chaque fois quelle est le processus, dans quel état est l'eau. Dans quel type de sol l'eau s'infiltrer-t-elle ou ruisselle-t-elle ?

Mettre les mots dans l'ordre : source, ruisseau, rivière, fleuve, nappe phréatique, amont, aval, ripisylve, lac, mare, tourbière. Explication des termes à chaque fois.

J'ai ensuite demandé aux élèves qu'est-ce qu'il y avait comme relation entre tous ces mots => notion de bassin versant.

Ensuite avec l'aide de petites maisons en bois nous avons posé l'empreinte de l'homme : qu'est-ce que l'homme a construit pour passer ses nuits ? (maisons, usines, fermes), comment aujourd'hui l'eau arrive-t-elle dans les maisons ? (notion de captage de l'eau, de château d'eau, de barrage), après le lavabo et les toilettes où va l'eau ? (notion de station d'épuration), faire comprendre la notion de l'eau domestique, comparaison avec le cycle de l'eau naturel.



Questionnement sur la pollution de l'eau en aval, mettre des pastilles sur les endroits de risque de pollution, quelles en sont les conséquences ?
Questionnement aussi sur l'irrigation des tourbières, quels sont leurs rôles ?
Synthèse...

Le diaporama :

- Diaporama sur les petites bêtes des zones humides, découverte d'une clé de détermination : Libellule et sa métamorphose, nêpe, éphémère, diptère et autres....
Susciter le questionnement à chaque image, pourquoi l'éphémère a le corps plat, pourquoi le porte fée à un fourreau ?
Montrer la diversité des espèces (insectes, mollusques...) et leur adaptation.
- Puis explication de la clé de détermination.

Après midi :

Nous devons aller à la mare et à la rivière pour comparer ces différents milieux, le temps nous a trahi, donc nous nous sommes réfugiés à l'école et nous avons réfléchi à la synthèse à mettre sur le blog.
Il devait y avoir : IBGN, récolte d'insectes, détermination, vitesse de l'eau, profondeur, pH, croquis de la station sur la mare et sur la rivière. La chaîne de vie....

Votre évaluation qualitative

Nous avons décidé de repousser l'après midi pour le mois de mars, sachant que cette première journée est une immersion sur les zones humides et s'inscrit sur un projet de classe qui se terminera sur le mont Aigoual en juin à la découverte du lac des pises et de ses tourbières.
Nous aurons vu comme ça les différents milieux des zones humides. Il s'en suivra un grand jeu de l'oie qui représente un bassin versant, pour évaluer les différentes connaissances acquises.
L'enseignante reprendra aussi le thème du changement climatique au travers d'une exposition en fin d'année pour la rencontre des écoles.

Ces journées sont un bon moyen pour amorcer une phase d'immersion dans un projet global d'une classe, surtout en ce moment avec les moyens des écoles.
J'ai la chance d'être en contact avec une institutrice qui a un bon niveau en éducation à l'environnement, ce qui permet un travail en demi-groupes.

Un retour sur la saison :

En février il fait froid et humide, je trouve dommage de ne pas pouvoir aller sur le terrain avec les élèves (surtout qu'ils sont déjà en permanence en classe). C'est pour cela que nous avons fait le choix d'attendre le mois de mars pour vraiment explorer le terrain.

Vos retours sur les JMZH 2010

A reconduire, peut-être à une autre saison, même si je sais que c'est pas évident, sinon je suis ravi de cette initiative.
Peut-être une petite affiche pour les écoles serait la bienvenue, pour qu'ils montrent qu'ils ont vécu cette journée et que leurs parents sachent aussi que ça existe.
Nous, avec l'école, passerons toutes les infos de nos évolutions sur ce thème sur le blog mis en place.
De plus l'école a déjà un blog et nous allons je pense solliciter les autres écoles pour faire des jeux interactifs sur nos vécus de ces journées, affaire à suivre...