



**Titre de l'animation : A la découverte de ma
Lagune de Bolmon**

Structure : AIEJE (Association Initiatives et Education de la
Jeunesse à l'Environnement)

Animateur : Emeline ROMIEU

Etablissement scolaire / ACM : Ecole René Perrin de la Mède

Classe ou tranche d'âge : CE1

Lieux : La Mède / Lagune du Bolmon

Date(s) : 24-01-13; 1-02-13 et 4-02-13

Type de projet : 2 séances en classe et 1 journée terrain

Nombre de participants : 25 élèves de CE1



Objectifs du projet

Faire découvrir de manière générale les "zones humides" et plus particulièrement la "lagune du Bolmon" aux enfants de l'école de la Mède, qui habitent à proximité de cet espace et qui pourtant ne le connaissent pas.

Par deux interventions en classe, l'objectif étant que les enfants comprennent le fonctionnement et les rôles de la lagune, qu'ils connaissent sa faune et sa flore spécifiques et enfin qu'ils identifient ses usagers.

Ceci permet de réfléchir sur la nécessité de mettre en oeuvre des actions de gestion sur la lagune du Bolmon afin de la protéger.



Quelques images...



Légende et crédit photo 1 : Identification géographique de la lagune du Bolmon (Séance 1)

Légende et crédit photo 2 : Exercice collectif sur la distinction Faune-Flore de la Lagune (Séance 2)

Légende et crédit photo 3 : Sortie terrain sur la lagune du Bolmon (fiches d'observations)

Outils pédagogiques

Quels outils avez-vous utilisé ?

Documentations : dépliant (Natura 2000), magazine (Terre Sauvage), livrets (SIBOJAI), cartes, CD ROM du Pôle relais lagunes méditerranéennes

Reportage : LCM sur Etang de Bolmon

http://www.youtube.com/watch?v=CwF2wq2sER0&feature=youtube_gdata

Avez-vous développé des outils de communication et/ou de sensibilisation à destination du public dans le cadre de votre animation ? Oui Non

Si oui préciser :

Création d'exercices (Séance 1 : relier le nom des différents types de lagune au schéma correspondant et remettre dans le bon ordre les évolutions de la lagune; séance 2 : entourer les paysages et Faune/Flore de la lagune; sortie terrain : fiches d'observations)

Déroulement pédagogique

En suivant de la démarche pédagogique d'investigation, les enfants ont tout d'abord découvert, lors de la première séance (24-01-13), l'existence de la JMZH. Ensuite, ils se sont posés les problématiques suivantes : "Pourquoi fêter la journée des Zones Humides chaque année ? " et "Qu'est-ce qu'une lagune ?".

Les élèves ont alors émis leurs hypothèses : les zones humides sont malades, très importantes ou peut-être rares.

Au cours de la première séance, ils ont découvert les zones humides de manière générale ainsi que son vocabulaire spécifique (temporaire / permanente/ courante / stagnante / salée / douce / saumâtre), puis plus particulièrement la lagune (formation, évolution, les différents types de lagunes et leurs rôles). Pour cela, des ateliers scientifiques ont été mis en place (exemples : l'éponge comme la lagune s'infiltre d'eau et la stock jusqu'en période de sécheresse; la lagune comme le filtre à café épure l'eau de la lagune).



Dans la seconde séance, les différents paysages (écosystèmes), les animaux (faunes) et les végétaux (flores) qui peuplent la lagune ont été identifiés. Puis les élèves ont listé les différents usagers de la lagune et mis en évidence leurs actions sur le milieu (impacts positifs et négatifs), lors de jeux d'acteurs (conflits d'usages, conflits d'espaces, pollueurs-pollués).

Une fois sur le site, ils ont pu vérifier la gestion de la lagune par la présence des panneaux, ainsi que celle du "garde de la lagune", du SIBOJAI. La situation du site a été identifiée par des fiches d'observations à compléter sur le terrain, ainsi que la faune-flore et les usagers présents sur la lagune du Bolmon.

Les enfants en ont conclu avec soulagement, que la lagune était "protégée" et qu'ils doivent continuer à s'occuper d'elle, car la lagune est très importante.

Productions éventuelles

Création d'un herbier composé de la végétation de la lagune du Bolmon

Éléments d'évaluation qualitatifs du projet

Éléments d'évaluation de l'animateur :

Points positifs :

Le déroulement et l'enchaînement des séances se sont bien accordés dans le temps.

Points à améliorer :

Une meilleure coordination et information sur l'aspect "administratif" entre l'école, la structure animatrice et le porteur de projet.

Remarques et suggestions pour améliorer l'animation :

Il serait préférable de prévoir une séance supplémentaire, afin d'avoir la possibilité d'arboder de manière plus approfondi les sujets.

Éléments d'évaluation des enfants sensibilisés et de l'encadrant :

Points positifs :

L'intervention est adaptée au public dans l'ensemble, les outils et les documents utilisés sont variés, judicieux et ludique. La sortie était très intéressante, la fabrication de l'herbier une très bonne idée pour aider les élèves à mémoriser ce qu'ils ont appris dans la journée. Emeline a un bon rapport avec les enfants, elle a bien présenté le sujet, les élèves étaient très intéressés.

Points à améliorer :

Lors de la sortie, il y avait beaucoup de vent et nous avons eu un peu froid. Le travail prévu lors de la sortie a été plus facile à réaliser en classe en faisant un retour sur ce que les enfants ont observés et appris.

Remarques:

Pour la maîtresse 1 journée et demi est suffisante et un retour l'après-midi sur les observations



est très intéressant. Mais les élèves ont trouvé la sortie pas assez longue...

Pour en savoir plus sur l'animation

E-mail (contact): emelineromieu.aieje@orange.fr

Site web (structure organisatrice) : www.aieje.fr

Lien vers l'animation sur le portail national des zones humides: <http://www.zones-humides.eaufrance.fr/agir/ejmzh-2013/a-la-decouverte-de-ma-lagune-bolmon>

