



Titre de l'animation : Projet pédagogique sur les lagunes

Structure : Planète Sciences Méditerranée

Animateur : Marie-Estelle Falcou

Etablissement scolaire : Ecole élémentaire Guynemer avenue Pierre Renaudel 83400 Hyères

Classe ou tranche d'âge : CE2

Lieux : en classe et sortie aux salins des Pesquiers

Date(s) : 7, 12 et 14 février 2013

Type de projet (sortie, atelier..) : une séance en classe, une sortie et une séance en classe.

Nombre de participants : 24



Objectifs du projet

Appréhender le fonctionnement des lagunes méditerranéennes,

Comprendre le cycle de l'eau naturel,

Comprendre la formation et la fragilité de ces zones littorales particulières,

Identifier des espèces animales et végétales d'une lagune,

Prendre conscience de la richesse biologique d'une zone humide,



Quelques images...



Légende et crédit photo 1 : balade nature aux salins

Légende et crédit photo 2 : Dessin du paysage des salins

Légende et crédit photo 3 : L'écosystème lagunaire

Outils pédagogiques

Quels outils avez-vous utilisé ?

Globe terrestre, schémas du cycle de l'eau avec vocabulaire à placer, échantillons de plantes avec clé de détermination, photos d'animaux avec clé de détermination, réalisation d'un écosystème lagunaire avec les enfants.

Avez-vous développé des outils de sensibilisation à destination du public dans le cadre de votre animation ? Oui Non

Si oui préciser :

Clé de détermination des plantes des lagunes, planches d'identification des oiseaux des salins, jeu écosystème lagunaire.

Déroulement pédagogique

1^{ère} séance en classe :

Introduction. : journées des zones humides qu'est-ce que c'est ?

A quoi sert l'eau sur Terre ? Tous les êtres vivants ont besoin d'eau pour vivre.

Y'a-t-il assez d'eau sur Terre ? Observation du globe terrestre. Majoritairement l'eau est salée. Une ressource abondante, mais peu accessible.

Qu'est-ce qu'une zone humide ? Sous forme de mots jetés les enfants expriment leur représentation : lagune, étang, lac, marais...Explications sur les différences entre ces zones humides.

Le cycle de l'eau naturel : Ensemble au tableau, les enfants vont replacer le vocabulaire : évaporation, condensation, précipitations, infiltration, ruissellement, sur un paysage. Puis individuellement, réaliser leur paysage « cycle de l'eau » sur une feuille A4.

Jeu de détermination des plantes : par groupe de 2, les enfants doivent décrire leur échantillon. Classification, détermination et apport de vocabulaire (feuilles en aiguilles, en écailles, plates ; feuilles simples et composées, etc.) en classe entière.



Jeu de détermination des animaux : par groupe de 2, les enfants doivent décrire leur animal pour le faire deviner aux autres (nombre de pattes, corps recouvert de .., antennes, etc.). Classification et détermination en classe entière.

Conclusion.

2^{ème} séance aux salins des Pesquiers :

Découverte historique et humaine des salins avec M Simo, gestionnaire du site.

Jeux sensoriels : à l'écoute de la nature : les yeux fermés, les enfants doivent écouter les sons de ce milieu (chants d'oiseaux, vent dans les arbres, voitures, etc.) Tous ces sons permettent de s'imprégner du milieu et d'expliquer la richesse de ce site et les impacts de l'homme.

Initiation à la lecture de paysage : les enfants vont découvrir les différents plans de ce paysage et mieux comprendre la formation de ce milieu si particulier.

Balade nature dans les salins : observation de nichoirs pour attirer les mésanges qui se nourrissent de chenilles processionnaires, observation de restes de crabes, de la flore halophile, de différents bassins (profondeur et exposition différentes), îlots pour la reproduction, traces d'animaux, coquillages, etc.

Les oiseaux des salins : observation de l'intérieur d'un observatoire avec des jumelles. Les enfants vont devoir bien regarder la longueur des becs, la longueur des pattes, l'aspect général des oiseaux, leur couleurs, etc. et les déterminer à l'aide d'une planche d'identification. Quelques oiseaux observés : Tadorne de Belon, Flamants rose, Grèbe huppé, Grand Gravelot, Aigrette garzette, Grand Cormoran, Goéland leucophé, Chevalier Sylvain, Mouette rieuse.

3^{ème} séance en classe :

Rappel des séances précédentes : les enfants expriment ce qu'ils ont retenu de la sortie aux salins : les sons de la nature, lecture de paysage. On dessine le paysage au tableau avec l'aide des enfants. Cela permet d'expliquer la formation du double tombolo et de faire un rappel du cycle de l'eau. Puis chacun dessine son paysage.

Jeu sur les chaînes alimentaires : Distribution de la photo d'un animal par équipe de deux. Ils doivent faire deviner aux autres leur animal puis venir le placer au bon endroit sur un paysage lagunaire dessiné au tableau. Puis mette une flèche : « est mangé par ».

Chaque enfant fait son écosystème lagunaire avec des photos de petites tailles sur une feuille A4.

Observation du plancton : à la loupe binoculaire.

Productions éventuelles

Panneau sur l'écosystème lagunaire



Eléments d'évaluation qualitatifs du projet

Eléments d'évaluation de l'animateur :

Points positifs : Les enfants ont pu appréhender de manière concrète le fonctionnement d'une lagune, observer la faune et la flore, et aborder la notion d'écosystème.

Les outils pédagogiques créés étaient adaptés au public et au projet.

Le partenariat avec le gestionnaire des Salins a permis une complémentarité avec le projet mené.

Points négatifs : La période hivernale n'est pas très propice pour l'observation de la faune et de la flore. Le vent n'a pas permis la tenue de feuilles pour noter des données de terrain.

Nous n'avons finalement pas utilisé le radeau télécommandé ayant préféré mettre l'accent sur la découverte globale du milieu.

Remarques et suggestion pour améliorer l'animation :

Réaliser ce type de projet plutôt au printemps.

Préparation de l'animation plus en amont avec le gestionnaire des Salins ?

Utilisation du radeau télécommandé sur un projet plus long

Eléments d'évaluation des enfants sensibilisés et de l'encadrant :

Points positifs :

Vocabulaire spécifique des espaces aquatiques fermés abordé (Zones humides)

Cycle de l'eau dans la nature abordé

Bonne approche sensorielle en sortie

Reprise des notions abordées sur le terrain bien ciblées et des observations (les élèves ont trouvé en bordure des zones d'eau, des coquilles de crabe, des coquillages), participation active des élèves.

Points à améliorer : Expliquer les spécificités locales du cycle de l'eau naturel.

Travail sur les oiseaux du site à laisser à la LPO (qui ont une maîtrise parfaite des espèces : reconnaissance, régime alimentaire, lieu de vie...).

Développer la partie flore peu abordée (les espèces endémiques au milieu : halophile. Plantes de lagunages : épuration de l'eau)

Manque de temps pour observer et prélever.

Notion de micro-faune à peine abordée

Remarques : Pas de panneaux récapitulatifs

Pour en savoir plus sur l'animation

E-mail (contact): 83.mediterranee@planete-sciences.org

Site web (structure organisatrice) : www.planete-sciences.org/mediterranee/

Lien vers l'animation sur le portail national des zones humides:

<http://www.zones-humides.eaufrance.fr/agir/ejmzh-2013/projet-pedagogique-sur-les-lagunes>

