

Actions pédagogiques pour un public scolaire ou en ACM
sur la thématique « Lagunes méditerranéennes et agriculture »

Journée mondiale des zones humides 2014

BILAN DE VOTRE PROJET

Logo

**Titre de l'animation : A la découverte de
l'agriculture biologique dans la lagune du bolmon**

**Structure : AIEJE (Association Initiatives et Education de la
Jeunesse à l'Environnement)**

Animateur : Carmen ROBILLON

Etablissement scolaire / ACM : Collège Camille Claudel, Vitrolles

Classe ou tranche d'âge : 6^{ième}

Lieux : Vitrolles / Etang du bolmon

Date(s) : 21/01/14 ; 07/02/14 ; 14/03/14

**Type de projet (sortie, atelier..) : 2 séances en classe et 1 journée
terrain**

Nombre de participants : 19 élèves



Objectifs du projet

Faire découvrir de manière générale les "zones humides" et plus particulièrement la "lagune du Bolmon" aux enfants du Collège Camille Claudel, qui habitent à proximité de cet espace et qui pourtant ne le connaissent pas.

Par deux interventions en classe, l'objectif étant que les enfants comprennent le fonctionnement et les rôles de la lagune, ainsi que l'impact de l'agriculture sur ce milieu sensible.

Ceci permet de réfléchir sur la nécessité de mettre en oeuvre des actions de gestion sur la lagune du Bolmon afin de la protéger. Une sortie terrain, leur donne aussi à voir le fonctionnement de l'agriculture biologique, qui est dans leur programme de 6^{ième}.



Quelques images...



Légende et crédit photo 1 : Identification de jeunes plantules biologiques de Graines de soleil

Légende et crédit photo 2 : Observation de la présence de bovin sur la lagune du bolmon

Légende et crédit photo 3 : Exercice sur la biodiversité de la lagune

Outils pédagogiques

Quels outils avez-vous utilisé ?

Documentations : dépliants (CEMAC), livrets (SIBOJAI), cartes, CD ROM du Pôle relais lagunes méditerranéennes,

Reportage : LCM sur Etang de Bolmon

http://www.youtube.com/watch?v=CwF2wq2sER0&feature=youtube_gdata

Avez-vous développé des outils de communication et/ou de sensibilisation à destination du public dans le cadre de votre animation ? Oui Non

Si oui préciser : Création d'exercices (Séance 1 : relier le nom des différentes types de lagune au schéma correspondant et remettre dans le bon ordre les évolutions de la lagune; séance 2 : entourer les paysages et Faune/Flore de la lagune; sortie terrain : fiches d'observations)

Déroulement pédagogique

Suivant le déroulement de la démarche pédagogique d'investigation, les enfants lors de la première séance (27-01-14) ont tout d'abord découvert l'existence de la JMZH. Ensuite ils se sont posés les problématiques suivante : "Pourquoi fêter la journée des Zones Humides chaque année ? " et "Qu'est-ce qu'une lagune ?"

Les élèves ont alors émis leurs hypothèses : les zones humides sont très importantes ou peut-être rares.

Au cours de la première séance, ils ont découvert les zones humides de manière générale ainsi que son vocabulaire spécifique (temporaire / permanente/ courante / stagnante / salée / douce / saumâtre), puis plus particulièrement la lagune (formation, évolution, les différents types de lagunes et leurs rôles). Pour cela des ateliers scientifiques ont été mis en place (exemples : l'éponge comme la lagune s'infiltré d'eau et la stock jusqu'en période de sécheresse; la lagune comme le filtre à café épure l'eau de la lagune).

Dans la seconde séance, le thème de l'agriculture a été abordé et ses différents types identifiés. Puis dans un second temps ils ont listés les différents usagers de la lagune et mis en évidence leurs actions sur le milieu (impacts positifs et négatifs), lors de jeux d'acteurs (conflits d'usages, conflits d'espaces, pollueurs-pollués).



Une fois sur le site, ils ont pu vérifier la gestion de la lagune par de nombreux panneaux. Par des fiches d'observations à compléter sur le terrain, la situation du site a été identifiée, ainsi que la faune-flore et usagers présents sur la lagune du Bolmon. Ils ont également découvert une ferme biologique où les principes du développement durable ont été abordés.

Les enfants en ont conclu, que la lagune était "bien protégée" et que des moyens agricoles peuvent être mis en place pour maintenir son bon état écologique.

Productions éventuelles

Création d'un pot de terre, avec une graine plantée durant la sortie terrain afin de voir son évolution en classe de SVT, ainsi que récupération de salade biologique ramassée par les élèves.

Éléments d'évaluation qualitatifs du projet

- Éléments d'évaluation de l'animateur :

Points positifs :

Le déroulement et l'enchaînement des séances se sont bien accordés dans le temps. Le partenariat avec Graines de Soleil a permis de compléter les connaissances et de rendre plus intéressante la sortie.

Points à améliorer :

Une meilleure coordination et information sur l'aspect "administratif" entre l'école, la structure animatrice et le porteur de projet.

- Synthèse des éléments d'évaluation fournis par la/les fiche(s) d'évaluation « enseignant/encadrant ACM » (fournir aussi la/les fiche(s) complétée(s), svp) :

Points positifs :

L'intervention est adaptée au public dans l'ensemble, les outils et les documents utilisés sont variés, judicieux et ludiques. La sortie était très intéressante, la plantation d'une plante est une très bonne idée pour aider les élèves à mémoriser ce qu'ils ont appris dans la journée et ainsi suivre son développement en classe. Les élèves étaient très attentifs.

Points à améliorer :

Une petite aide pour le transport car les cars de la ville ont été aléatoires.

Remarques :

Les 2 interventions en classe sont un temps suffisant pour une première approche et fournir les informations primordiales.

Pour en savoir plus sur l'animation

E-mail (contact): carmenrobillon.aieje@orange.fr

Site web (structure organisatrice) : www.aieje.fr





Actions pédagogiques pour un public scolaire ou en ACM
sur la thématique « Lagunes méditerranéennes et agriculture »
Journée mondiale des zones humides 2014

BILAN DE VOTRE PROJET

Merci de retourner ce document au GRAINE PACA avant le 28 mars 2014 à l'adresse suivante : clairepierrard@grainepaca.org

A noter :

Lorsque vous entrez du texte, merci de penser à enlever les pointillés correspondants.
Si vous faites des copier/coller, faire un collage spécial, sans mise en forme SVP.

Titre de l'animation : les zones humides de l'étang de Berre

Structure : Écoute ta planète

Animateur : Benjamin GAUTHIER

Etablissement scolaire / ACM : école René Perrin, La Mède,
13220 Châteauneuf-les-Martigues

Classe ou tranche d'âge : CE1

Lieux : en salle, sur le site du Barlatier, sur les terrains de Graines de Soleil

Date(s) : 16/01/14, 06/02/14, 17/02/14

Type de projet (sortie, atelier..) : deux demi-journées en salle,
une journée en sortie

Nombre de participants : 31



Objectifs du projet

Faire découvrir la biodiversité d'une zone humide proche de l'école (site du Barlatier) et l'intérêt d'avoir une agriculture respectueuse de l'environnement à proximité de ce site.

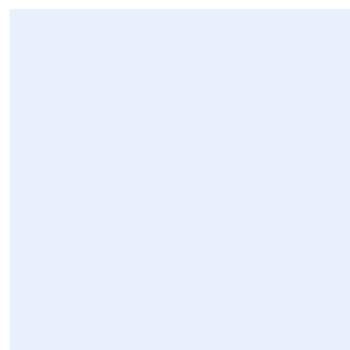
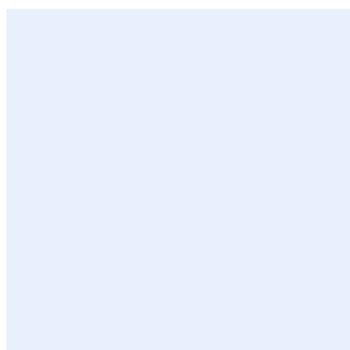
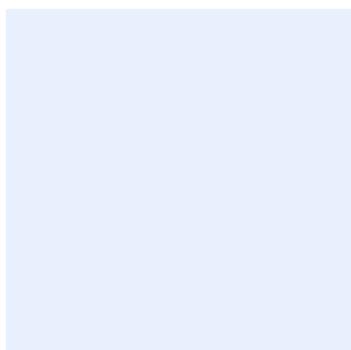
Découvrir des plantes présentes sur le site.

Observer et savoir reconnaître les principales espèces d'oiseaux du Barlatier.

Rechercher des indices de présence d'autres animaux.

Découvrir une production de fruits et légumes respectueuse de l'environnement.

Quelques images...



Légende et crédit photo 1 :

Légende et crédit photo 2 :

Légende et crédit photo 3 :

Insérer, si possible, une photo des outils utilisés ou développés par la structure animatrice + photos du public de l'animation.

Pour l'insertion de chaque image, aller dans le cadre prévu à cet effet et dans word cliquer sur l'onglet « insertion/illustrations/images » pour aller chercher la photo que vous souhaitez inclure. Merci de compresser vos images avant enregistrement et envoi de votre fiche bilan.

Merci de penser à nous transmettre également par mail vos images en qualité suffisante (1024x728 pp) pour notre bilan global.



Outils pédagogiques

Quels outils avez-vous utilisé ?

Supports créés pour l'occasion, jumelles.

Avez-vous développé des outils de communication et/ou de sensibilisation à destination du public dans le cadre de votre animation ? Oui Non

Si oui préciser :

Supports papier de reconnaissance et d'identification de certaines espèces d'oiseaux, et de traces et indices de présence d'animaux.

Déroulement pédagogique

Première séance en salle :

- présentation générale des zones humides : les différents types, celles proches de l'école,... (discussion et photos),
- l'évolution dans le temps des zones humides proches de l'école (travail à l'aide de photos aériennes anciennes et récentes),
- les oiseaux des zones humides (préparation de la sortie) : différencier des oiseaux en fonction de leurs couleurs (de plumage, de bec, de pattes,...).

Sortie à la journée :

- Matin : recherche de traces et indices de la présence d'animaux, observation (en demi-groupe) des oiseaux avec des jumelles, dessin « nature » (en demi-groupe) de l'élevage de taureaux et de la zone humide.
- Après-midi : visite des serres et plantations de l'association Graines de soleil (en demi-groupe), décoration d'un pot en vue d'y planter une graine (en demi-groupe).

Dernière séance en salle, retour sur les observations faites lors de la sortie :

- retrouver le noms de certains animaux et les associer aux traces qu'ils peuvent laisser dans la nature,
- reconnaître les oiseaux observés lors de la sortie et associer leur dessin avec un texte descriptif (sur leur plumage, leur mode de vie,...).



Productions éventuelles

Supports papier de reconnaissance et d'identification de certaines espèces d'oiseaux, et de traces et indices de présence d'animaux.

Éléments d'évaluation qualitatifs du projet

- Éléments d'évaluation de l'animateur :

Points positifs :

Sortie sur la zone humide intéressante et enrichissante pour les enfants. Dernière séance utile pour compléter et renforcer les acquis de la sortie.

Points à améliorer :

Première séance à retravailler pour mieux l'adapter à la tranche d'âge. Organiser différemment la sortie à Graines de soleil pour avoir plus de temps sur place.

Remarques et suggestion pour améliorer l'animation :

- Synthèse des éléments d'évaluation fourni par la/les fiche(s) d'évaluation « enseignant/encadrant ACM » (fournir aussi la/les fiche(s) complétée(s), svp) :

Points positifs :

Nombre de séances suffisant, découverte de la faune et de la flore des zones humides pertinent, objectifs atteints.

Points à améliorer :

La partie sur les modifications de paysage dans le temps, peu adaptée à cette tranche d'âge.

Remarques :

À renouveler.

Pour en savoir plus sur l'animation

E-mail (contact) : etap@ecoute-ta-planete.org

Site web (structure organisatrice) : <http://www.ecoute-ta-planete.org>

Lien vers l'animation sur le portail national des zones humides :



Actions pédagogiques pour un public scolaire ou en ACM
sur la thématique « Lagunes méditerranéennes et agriculture »

Journée mondiale des zones humides 2014

BILAN DE VOTRE PROJET

Merci de retourner ce document au GRAINE PACA avant le 28 mars 2014 à l'adresse suivante : clairepierrard@grainepaca.org

A noter :

Lorsque vous entrez du texte, merci de penser à enlever les pointillés correspondants.

Si vous faites des copier/coller, faire un collage spécial, sans mise en forme SVP.

Logo

Titre de l'animation :

A l'école des Salins d'Hyères : une lagune méditerranéenne façonnée par l'Homme



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
PACA

Structure : LPO PACA

Animateur : Norbert CHARDON

Etablissement scolaire / ACM : Lycée agricampus de Hyères

Classe ou tranche d'âge : seconde

Lieux : Anciens salins d'Hyères, Espace Nature LPO PACA

Date(s) : Février et Mars 2014

Type de projet (sortie, atelier..) : Sorties et intervention en classe

Nombre de participants : Classe de 33 élèves



Objectifs du projet

Amener les les élèves à se questionner sur ce que sont les salins et soulever des problématiques environnementales mais aussi sociales et économiques.

Eveiller le sens critique sur ces problématiques.

Accompagner la découverte de la richesse des Salins notamment en termes de biodiversité.

Informers sur les menaces et la fragilité des équilibres naturels.

Faire prendre conscience de la nécessité de préserver la faune et la flore de ces milieux et de l'importance de la protection de ces espaces.

Induire des comportements responsables face aux enjeux environnementaux, sociaux et économiques par la compréhension des problèmes et non la démonstration.

Quelques images...



Légende et crédit photo 1 : Sortie de découverte de la biodiversité (Crédit : Lycée agricampus de Hyères)

Légende et crédit photo 2 : Intervention en salle (Crédit : Lycée agricampus de Hyères)

Légende et crédit photo 3 : Prélèvements dans les bassins des invertébrés (Crédit : LPO paca)

Insérer, si possible, une photo des outils utilisés ou développés par la structure animatrice + photos du public de l'animation.

Pour l'insertion de chaque image, aller dans le cadre prévu à cet effet et dans word cliquer sur l'onglet « insertion/illustrations/images » pour aller chercher la photo que vous souhaitez inclure. Merci de compresser vos images avant enregistrement et envoi de votre fiche bilan.

Merci de penser à nous transmettre également par mail vos images en qualité suffisante (1024x728 pp) pour notre bilan global.



Outils pédagogiques

Quels outils avez-vous utilisé ?

Jumelles, longue vue,

Fiche de prélèvement

Carnet de découverte des salins d'Hyères

Diaporama sur les enjeux de gestion des salins

Anciennes cartes postales sur les salins

Film sur l'histoire du salin des Pesquiers

Fiche d'observation de l'avifaune présente

Epuisettes, bocaux

Avez-vous développé des outils de communication et/ou de sensibilisation à destination du public dans le cadre de votre animation ? Oui Non

Si oui préciser :

.....
.....

Déroulement pédagogique

1ere intervention (30 janvier 2014) :

Présentation du site aujourd'hui

Lecture de paysage (déroulé de la lecture de paysage)

2 éme intervention (7 février 2014) :

Sortie avec le gestionnaire du site (TPM)

Explication de la gestion actuelle du site (maintien des niveaux d'eau, mis en place des îlots de nidification, protection des herbiers de ruppia,...)

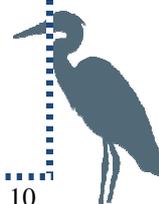
3éme intervention (10 février 2014) :

Visite du site avec un salinier : comment il travaillait avant ? Comment fait-on du sel ?

diaporama + visite

Maintenant ? Explication de la circulation de l'eau, description des ouvrages hydrauliques, maintien des niveaux d'eau, explication du maintien de la salinité par bassin, ...)

diaporama + visite



4ème intervention (17 février 2014) :

Sortie de découverte de la biodiversité « oiseaux ». Observation et explication de la biologie des espèces présentes et mesures mises en place pour leur sauvegarde.

5ème intervention (8 avril 2014) :

Sortie de prélèvement de la biodiversité (bassin par bassin), fiche de prélèvement,...

6ème intervention (10 Avril 2014) :

Retour en classe = exploitation des données

Comment la circulation d'eau pour fabriquer du sel entretient la biodiversité

Prélèvement du taux de salinité par bassin, du nombre d'invertébrés par M² par bassin

Cartographie des zones favorables à la biodiversité en lien avec la circulation de l'eau

Productions éventuelles



Eléments d'évaluation qualitatifs du projet

- Eléments d'évaluation de l'animateur :

Points positifs :

Très bonne implication de l'enseignant et bonne participation des élèves

Motivation de l'équipe des salins pour ce projet

.....
.....
.....

Points à améliorer :

Organisation du planning (difficile de jongler entre la météo, les impératifs de chacun, le planning déjà bien chargé du lycée,...)

.....
.....
.....

Remarques et suggestion pour améliorer l'animation :

Avoir plus de temps imparti au niveau scolaire pour réaliser le projet (2 mois est un laps de temps trop court pour mettre en place le projet et le réaliser au niveau d'un établissement)

- Synthèse des éléments d'évaluation fourni par la/les fiche(s) d'évaluation « enseignant/encadrant ACM » (fournir aussi la/les fiche(s) complétée(s), svp) :

Points positifs :

L'implication de l'enseignant a vraiment été un point fort de ce projet.....

.....
.....

Points à améliorer :

.....
.....

Remarques :

.....
.....

Pour en savoir plus sur l'animation

E-mail (contact): norbert.chardon@lpo.fr

Site web (structure organisatrice) : <http://paca.lpo.fr/>

Lien vers l'animation sur le portail national des zones humides: <http://jmzh.lpo.fr/>





Actions pédagogiques pour un public scolaire ou en ACM
sur la thématique « Lagunes méditerranéennes et agriculture »
Journée mondiale des zones humides 2014

BILAN DE VOTRE PROJET

Merci de retourner ce document au GRAINE PACA avant le 28 mars 2014 à l'adresse suivante : clairepierrard@grainepaca.org

A noter :

Lorsque vous entrez du texte, merci de penser à enlever les pointillés correspondants.
Si vous faites des copier/coller, faire un collage spécial, sans mise en forme SVP.

Logo



Titre de l'animation : Lagunes Méditerranéenne et agriculture en Camargue

Structure : Association Le Naturoscope

Animateur : Jean-Marc Chianea

Etablissement scolaire / ACM : Etablissement d'enseignement agricole public

Classe ou tranche d'âge : Terminale et 1ère année de BTS

Lieux : Domaine La Palissade commune des Salins de Giraud

Date(s) : 6, 7, 13 et 20 février 2014

Type de projet (sortie, atelier..) : deux demi-journées au lycée (diaporame de présentation des zones humides) et 2 journées sur le terrain.

Nombre de participants : 31



Objectifs du projet

Identifier les zones humides en PACA

Connaître les rôles de ZH (importance, mode de gestion, convention de Ramsar)

Découvrir les activités (agriculture et élevage) pratiquées sur ces zones et l'impact sur le milieu

Rencontrer un gestionnaire du site (fonctionnement des zones humides, outils mis en place pour leur gestion, acteurs intervenant dans la gestion)

Rencontrer des exploitants (éleveurs de taureaux)

Eduquer les élèves au respect de l'environnement et aux pratiques alimentaires respectueuses de la biodiversité.

Connaître la faune et la flore des zones humides

Quelques images...



Légende et crédit photo 1 : Diaporama "les lagunes Méditerranéennes"

Légende et crédit photo 2 : Domaine de La Palissade (jean-marc Chianea)

Légende et crédit photo 3 : Domaine de La Bélugue (jean-marc Chianea)

Insérer, si possible, une photo des outils utilisés ou développés par la structure animatrice + photos du public de l'animation.

Pour l'insertion de chaque image, aller dans le cadre prévu à cet effet et dans word cliquer sur l'onglet « insertion/illustrations/images » pour aller chercher la photo que vous souhaitez inclure. Merci de compresser vos images avant enregistrement et envoi de votre fiche bilan.

Merci de penser à nous transmettre également par mail vos images en qualité suffisante (1024x728 pp) pour notre bilan global.



Outils pédagogiques

Quels outils avez-vous utilisé ?

Un diaporama abordant les thèmes suivants:

- présentation du projet
- découverte des ZH en PACA (localisation, rôle...)
- les structures gestionnaires des ZH
- Agriculture et élevage (les différentes filières, impact des pratiques sur le milieu naturel)
- Faune et flore des ZH

Utilisation de matériel d'observation et de guides d'identification des oiseaux.

Avez-vous développé des outils de communication et/ou de sensibilisation à destination du public dans le cadre de votre animation ? Oui

Si oui préciser :

Le diaporama présentant les zones humides

Déroulement pédagogique

Le projet débute par une demi journée en classe afin de présenter les zones humides et le projet "Lagunes Méditerranéennes et agriculture".

Suite au diaporama les étudiants ont réfléchi aux thèmes qui seront abordés au cours de la sortie et aux différentes questions à poser aux intervenants.

Sortie en Camargue:

Rencontre des gestionnaires du domaine de La Palissade

Présentation du domaine de son origine géologique

La gestion d'un site protégé

Balade de découverte du site avec observation de la flore et de la faune

Rencontre avec un exploitant agricole Présentation de l'activité d'élevage de Taureaux Espagnols

Productions éventuelles



Eléments d'évaluation qualitatifs du projet

- Eléments d'évaluation de l'animateur :

Points positifs :

Projet d' une journée et demie permettant un investissement majeur des étudiants.

Rencontre avec des acteurs locaux (exploitants agricoles et gestionnaires de site protégé)

Qualité et disponibilité des intervenants

Points à améliorer :

Variation des interventions

Gestion du temps à améliorer

Remarques et suggestion pour améliorer l'animation :

Prévoir des interventions sur une période où le climat serait plus favorable à l'observation ornithologique.

- Synthèse des éléments d'évaluation fournis par la/les fiche(s) d'évaluation « enseignant/encadrant ACM » (fournir aussi la/les fiche(s) complétée(s), svp) :

Points positifs :

Contenu de l'animation et discours des intervenants (gestionnaires de La Palissade et éleveurs de taureaux) variés et en lien direct avec le programme scolaire

Reinvestissement des sujets abordés (agriculture et gestion des zones humides) en classe

Points à améliorer :

Activité sur le terrain un peu courte à cause de la distance séparant le lycée du site à découvrir

Période pas vraiment appropriée pour l'observation de la faune et la flore

Remarques :

Pour en savoir plus sur l'animation

E-mail (contact): jean.marc.chianea@naturoscope.fr

Site web (structure organisatrice) : www.naturoscope.fr

Lien vers l'animation sur le portail national des zones humides:

<http://www.zones-humides.eaufrance.fr/agir/ramsar-et-la-journee-mondiale-des-zones-humides/espace-visiteurs/lagunes-mediterraneenne-e>

